

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Карамас – Пельгинская средняя общеобразовательная школа»

муниципального образования «Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики».

Рассмотрено на

заседании методического объединения

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принято

на педагогическом совете

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено

Приказ № 158 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

Родной (удмуртский) язык

для 7 класса

Составитель: Меньшикова Олеся Эдуардовна

2023 – 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по удмуртскому языку для 7 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Карамас-Пельгинская СОШ» муниципального образования «Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики».
- Программа воспитания МКОУ «Карамас-Пельгинская СОШ» муниципального образования «Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики». РП ориентирована на учебное пособие под редакцией Л.В.Вахрушевой «Удмурт кыл» 7 класс, Ижевск «Удмуртия», 2017 год.

На изучение предмета выделено 2 часа в неделю, за год 68 часов.

В ходе преподавания учебного предмета « Удмурт кыл » реализуется модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения родного (удмуртского) языка

Личностные результаты обучения

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения (коммуникативные умения):

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты обучения:

Ученик научится:

Владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками;

- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать, интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи;

-проводить лексический анализ слова;

-отличать слова от других единиц языка, опознавать самостоятельные и служебные части речи;

-анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

-проводить морфологический анализ слова;

- опознавать предложения простые и сложные предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения; проводить синтаксический анализ ; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешность в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; оценивать основные выразительные средства языка ; извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;

-использовать этимологические данные для объяснения лексического значения слова.

Реализация воспитательного потенциала урока

- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основное содержание учебного предмета

1 Удмуртский язык

Финно-угорские языки-языки входящие в уральскую языковую семью. Самодийские языки. Места проживания людей, говорящих на финно-угорских языках

2.Повторение пройденного в 6 классе.

Текст. Лексика. Морфология.

3 Речевая деятельность

Диалог и монолог. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Речь книжная и разговорная. Изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение.

4.Текст.

Тема, основная мысль текста. Структура текста. Абзац..

Средства связи предложений и частей текста.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Структура текста. План текста.

Функциональные разновидности языка: разговорный, художественный, научный, публицистический, официально-деловой стили.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли.

5. Лексика.

Понятие о лексике. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления удмуртской лексики. Исконно удмуртские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки.

6. Причастие.

Понятие о причастиях. Образование причастий. Понятие о причастном обороте. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Место причастия в системе частей речи.

7. Деепричастие.

Понятие о деепричастиях. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Разбор деепричастий.

8 .Наречие.

Понятие о наречиях. Наречия места. Наречия времени. Наречия образа действия. Количественные, наречия меры и степени. Образование наречий.

Правописание наречий.

9 .Послелог. Предлог

Предлог и послелог как служебные части речи. Роль предлога и послелогов в словосочетании и предложении. Различение предлогов и послелогов от самостоятельных частей речи. Правописание предлогов и послелогов . Значение предлога. Его морфологические признаки и синтаксическая функция..

10.Союзы.

Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Разбор союзов.

11.Частицы.

Понятие о частицах. Правописание частиц.

12.Междометия.

Понятие о междометиях. Значение междометий. Разряды междометий по значению Правописание междометий.

13 Омонимия.

Понятие об омонимии

14 Модальные слова

15.Повторение пройденного за год. Составить описание при помощи данных словосочетаний. Перевод с русского языка на удмуртский .

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во час.
1	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа.	1
Повторение		
2	Текст.	1
3	Лексика.	1
4	Морфология.	1
5	Контрольный диктант « Валэктиз».	1
Речевая деятельность		
6	Диалог и монолог	1
7	Изучающее, ознакомительное,поисковое и просмотровое чтение.	1
Текст		
8	Текст и речь. Типы текстов. Повествование.	1
9	Тексты с элементами описания.	1
10	Текст с элементами рассуждения	1
11	Сочинение-рассуждение	1
12	Публицистический стиль текста	1
13	Официально-деловой стиль текста	1
14	Проверочная работа по разделу «Текст».	1
15	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками	1
Лексика		
16	Лексика. Однозначные и многозначные слова.	1
17	Фразеологизмы . Фразеологические сочетания.	1
18	Проверочная работа «Лексика но фразеология»	1
Причастие		
19	Понятие о причастии	1
20	Образование причастий.	1
21	Способы образования причастий	1
22	Правописание причастий с разделительными суффиксами	1
23	Выделение причастного оборота запятыми	1
24	Знаки препинания при причастном обороте	1
25	Изложение « Из вылын гожтэмын»	1
26	Проверочная работа по теме «Причастие».	1
27	Повторение. Работа над ошибками	1
Депричастие		

28	Понятие о деепричастии.	1
29	Способы образования деепричастий	1
30	Понятие о деепричастном обороте.	1
31	Деепричастный оборот.	1
32	Морфологический разбор деепричастия	1
33	Сочинение-повествование с элементами описания (по картинке в учебнике).	1
34	Повторение по теме «Деепричастие»	1
35	Проверочная работа по теме «Деепричастие».	1
36	Контрольный диктант.	
Наречие		
37	Понятие о наречии	1
38	Наречия места	1
39	Наречия времени	1
40	Наречия образа действия	1
41	Количественные наречия	1
42	Степени сравнения наречий	1
43	Способы образования наречий	1
44	Правописание наречий	1
45	Изложение	1
46	Изложение.	1
47	Анализ . Работа над ошибками	1
Послелог. Предлог		
48	Понятие о послелоге, предлоге	1
49	Правописание послелогов ,предлогов	1
Союзы		
50	Понятие о союзе.	1
51	Сочинительные союзы	1
52	Подчинительные союзы	1
53	Морфологический разбор союзов. Проверочная работа	1
Частицы		
54	Понятие о частице. Правописание частиц	1
55	Морфологический разбор частицы. Проверочная работа.	1
Междометия		
56	Понятие о междометии. Правописание междометий	1
57	Сочинение на тему «Ура! Каникулы!»	1
58	Звукоподражательные слова. Правописание.	1
59	Повторение пройденного по разделу «Служебные части речи»	1
60	Проверочная работа	1
61	Анализ тестов. Работа над ошибками	1
Омонимия		
62	Понятие об омонимии	1
Модальные слова		
63	Понятие о модальных словах	1
64	Правописание модальных слов	1
Повторение пройденного за год		
65	Повторение пройденного за год	1
66	Контрольный диктант.	1
67	Анализ диктанта.	1
68	Перевод с русского языка на удмуртский	1

