

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карамас–Пельгинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования
«Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»

Рассмотрено на
заседании методического объединения
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08. 2023 г.

Утверждено
Приказ № 158 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
по удмуртскому языку
для ___ 8 ___ класса

Составитель: Мазитова С.Н.

2023 – 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по удмуртскому языку для 8 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Карамас-Пельгинская СОШ» муниципального образования «Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики».
- Программа воспитания МКОУ «Карамас-Пельгинская СОШ» муниципального образования «Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики». РП ориентирована на учебное пособие по удмуртскому языку Л. В. Вахрушевой "Удмурт кыл" для 8 класса общеобразовательных учреждений. / Ижевск "Удмуртия" 2017.

На изучение предмета выделено 2 часа в неделю, за год 68 часов.

В ходе преподавания учебного предмета « Удмурт кыл » реализуется модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

II Планируемые результаты освоения родного (удмуртского) языка

Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения(коммуникативные умения):

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы по удмуртскому языку являются:

1) знание базовых понятий (язык, устная и письменная речь, диалог и монолог, речевая ситуация, текст и др.), структуры языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, морфология, синтаксис), орфографии и пунктуации, основных единиц и грамматических категорий, их взаимосвязи;

2) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

3) знание и соблюдение норм родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), правил речевого этикета в устной и письменной речи; стремление к речевому самосовершенствованию;

4) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

5) совершенствование владения всеми видами речевой деятельности для эффективного взаимодействия с окружающими людьми;

6) знание и использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);

- проводить фонетический, орфоэпический, анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов.

Реализация воспитательного потенциала урока

- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- • организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основное содержание учебного предмета

Об удмуртском языке

В удмуртский язык в составе пермской группы финно-угорских языков уральской языковой семьи.

Повторение изученного в 7 классе

Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи.

Причастный оборот. Деепричастный оборот.

Использование союзов и частиц для связи предложений в тексте .

Речевая деятельность

Аудирование.

Чтение. Целесообразное использование книги и информации из других источников.

Целесообразное использование различных видов чтения (поисковое, просмотровые, ознакомительные, изучающие) при работе с информацией из учебника и других источников (СМИ и Интернет-ресурсы).

Текст

Текст. Основные признаки текста.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Стили речи.

Жанры речи. Очерк. Эссе

Жанры художественного стиля. Стихотворение. Поэмы.

Конспект.

Лексика. Фразеология

Фразеологизмы.

Пословицы.

Поговорки. Афоризмы, крылатые слова.

Особенности употребления стилистически нейтральной и фразеологической лексики.

Синтаксис. Простое предложение. Двусоставное предложение

Главные члены предложения.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

Сказуемое. Способы выражения сказуемого.

Типы сказуемого. Простое и составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения и дополнения.

Определение. Способы выражения и определения. Распространенные и нераспространенные определения. Приложение. Обособление приложения.

Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств (места, времени, цели, причины, степени, образы действия)

Порядок слов в предложении.

Односоставные предложения

Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Безличное предложение. Назывное предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Синтаксические синонимы.

Полные и неполные предложения

Полное предложение. Неполное предложение.

Постановка тире в неполном предложении.

Предложениями с однородными членами

Однородные члены предложения. Интонационно связанные однородные члены. Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные). Однородные и неоднородные определения.

Обособление однородных членов. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами их обособление.

Обращение. Вводные слова и предложения

Обращение. Распространенное обращение. Место обращения в предложении. Интонационное выделение обращения. Постановка знаков препинания при обращениях.

Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Интонационное выделение вводных слов и предложений. Постановка знаков препинания при вводных словах и предложениях. Вводные слова и предложения как средство связи частей текста.

Предложения с обособленными членами предложения

Понятие об обособлении. Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении. Обособление предложений. Распространенное определение и причастный оборот. Пунктуационное и интонационное обособление предложения. Уточняющие обстоятельства. Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами (синтаксические синонимы), их пунктуационное и интонационное обособление. Сравнительные обороты.

Язык и культура

Удмуртские пословицы и поговорки.

Пословицы и поговорки народов России. Взаимообогащение языков народов России.

Повторение пройденного

№	Раздел Тема	Количество часов
1	Удмуртский язык - родной язык.	1
Повторение		
2	Самостоятельные части речи.	1
3	Служебные части речи.	1
Речевая деятельность		
4	Условия речевого общения	1
5	Речевая деятельность	1
Текст		
6	Текст. Основные признаки текста.	1
7	Типы и стили текста.	1
8	Связь предложений в тексте	
9	Жанры текста.	1
10	Эссе	1
11	Конспект	1
12	Изложение "Асьмелэн Марьямы"	1
13	Изложение "Асьмелэн Марьямы"	
14	Жанры художественного стиля.	1
15	Конспект.	1
Лексика и фразеология.		
16	Лексика. Повторение Фразеологические словосочетания.	1
17	Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Пословицы. Термины.	1
18	Афоризмы, крылатые слова.	1
19	Особенности употребления стилистически нейтральной и фразеологической лексики.	1
20	Сочинение "Зеркало души"	1
Синтаксис. Простое предложение. Двусоставное предложение		
21	Синтаксис-часть грамматики. Главные члены предложения.	1
22	Словосочетание. Виды словосочетаний	1
23	Словосочетание. Виды словосочетаний	1
24	Предложения с двумя главными членами. Распространенные и нераспространенные предложения	1
25		1
26	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	
27	Сказуемое. Способы выражения сказуемого.	
28	Типы сказуемого. Простое и составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое	

29	Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	
30	Контрольная работа по теме "Главные члены предложения". Диктант «Нянь»	1
31	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.	1
32	Определение. Способы выражения определения.	1
33	Распространенные и нераспространенные определения .	1
34	. Изложение. «Ягпи».	1
35	Приложения. Обособление приложения.	1
36	Обстоятельства. Способы выражения обстоятельства.	1
37	Виды обстоятельств (места, времени, цели, причины, степени, образы действия)	1
38	Порядок слов в предложении.	1
39	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения»	1
Односоставные предложения		
40	Определённо-личные предложения.	1
41	Неопределённо-личные предложения.	1
42	Безличные предложения.	1
43	Назывные предложения.	1
44	Односоставные и двусоставные предложения.	1
45	Р.р. Изложение. " Ваёбыжьёс" Ласточки".	1
Полные и неполные предложения		
46	Полные и неполные предложения.	1
47	Тире в неполных предложениях.	1
Однородные члены предложения.		
48	Предложения с однородными членами. Интонационно связанные однородные члены	1
49	Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные).	1
50	Однородные и неоднородные определения	1
51	Обособление однородных членов	1
52	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление.	
53	Р.р. Сочинение-рассуждение. Какая черта характера у удмурта нравится и почему?	1
54	Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения" Диктант «Базар куашетэ»	1
Обращение. Вводные слова и предложения		
55	Обращение.	1
56	Распространённое обращение.	1
57	Вводные слова и предложения.	1
58	. Контрольная работа. Диктант «Гужем уй	1
Предложения с обособленными членами предложения		
59	Понятие об обособлении. Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении.	1
60	Обособление определений.	1

61	Распространенное определение и причастный оборот	1
62	Обособление приложений.	1
63	Уточняющие обстоятельства.	1
64	Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами.	1
65	Р.р. Изложение "Рядовой колхозник"	1
66	Сравнительные обороты.	1
67	Обособление сочетаний слов со словами сяна, сярысь, интые.	1
68	Контрольная работа по теме "Обособление". Диктант «Кузубай Герд»	1