

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карамас–Пельгинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования
«Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»

Рассмотрено на
заседании методического объединения
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Приказ № 158 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
иностранному языку (английскому)
для 2 класса

Составитель: Габитова Т.Ю.

2023 – 2024 учебный год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Карамас-Пельгинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[Укажите должность]

[Укажите должность]

[укажите ФИО]

[укажите ФИО]

[укажите ФИО]

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 472532)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

д. Карамас-Пельга 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её

культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

В ходе преподавания учебного предмета «Английский язык» реализуется модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала урока

Уроки английского языка реализуют следующие воспитательные задачи в рамках программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного

решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*).

Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Применение на уроке интерактивных форм
1.1	Приветствие\знакомство	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	
1.2	Моя семья	13			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	
1.3	Мой день рождения	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	
1.4	Моя любимая еда	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	
1.5	Обобщение и контроль	2	1			

						<p>работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> <p>обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через</p>
--	--	--	--	--	--	--

						подбор соответствующих текстов для чтения. Использование визуальных образов.
Итого по разделу		27				
Раздел 2. Мир моих увлечений						Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Применение на уроке интерактивных форм
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	
2.2	Любимые занятия	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	
2.3	Мой питомец	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	
2.4	Выходной день	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	
2.5	Обобщение и контроль	2	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	

						<p>работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> <p>обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через</p>
--	--	--	--	--	--	--

						подбор соответствующих текстов для чтения. Использование визуальных образов.
Итого по разделу		17				
Раздел 3. Мир вокруг меня						Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Применение на уроке интерактивных форм
3.1	Моя школа	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	
3.2	Мои друзья	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	
3.4	Обобщение и контроль	2	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	

						<p>работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> <p>обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>подбор соответствующих текстов для чтения. Использование визуальных образов. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор.</p>
Итого по разделу		12				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>
4.2	Произведения детского фольклора	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	
4.5	Обобщение и контроль	2	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	

						<p>активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Жизнь замечательных людей».</p> <p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>взаимодействию с другими обучающимися. Использование ИКТ. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения. Использование визуальных образов.</p>
Итого по разделу	12					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4	Моя семья (представляем свою семью)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
8	Моя семья (наши увлечения)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
12	Мой дом/квартира (мое	1				РЭШ

	любимое место в доме)					https://resh.edu.ru/subject/11/2/
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
20	День рождения (подарки)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
21	Моя любимая еда	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
22	Любимая еда моей семьи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
23	Популярная еда в России	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
25	Любимая еда моих друзей	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/

26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
28	Мой любимый цвет	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
29	Мои любимые игрушки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
30	Любимые игрушки моей семьи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
31	Мои любимые игрушки (описание)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
33	Игрушки детей из разных стран	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
37	Мой питомец (описание)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
38	Мой питомец (любимые занятия)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
39	Питомец моего друга	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
40	Выходной день с семьёй	1				РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/11/2/
41	Идеи для выходного дня	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
42	Летний отдых моей мечты	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
48	Мои друзья (выходные с другом)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
51	Времена года	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
52	Любимое время года	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
53	Любимое время года моих одноклассников	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
54	Одеваемся по погоде	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/

55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/

	и Новый год в Великобритании)					
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.- 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.
3. В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.:Просвещение, 2020.
4. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/[Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]; - М. : Просвещение, 2019.
5. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя.– М.: Просвещение, 2020.
6. Английский язык. Всё для учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2019 г.
7. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал // под.ред. Н.П. Каменецкой. – М.: Министерство образования Российской Федерации, ООО «Методическая мозаика».
8. Методическая мозаика (приложение к журналу «Иностранные языки в школе»)

Дидактический материал:

1. Папки - накопители (по классам).
2. Средства текущего, тематического и итогового контроля (карточки, тесты).

Таблицы:

1. Таблицы демонстрационные «Времена года и месяцы»
2. Таблицы демонстрационные «Числительные»
3. Таблица демонстрационная «Английский алфавит в картинках» (с транскрипцией)

4. Таблицы демонстрационные «Цвета»
5. Таблицы демонстрационные «Который час»
6. Таблицы демонстрационные «Глагол to be»
7. Таблицы демонстрационные «Английские предлоги»
8. Таблицы демонстрационные «Правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний в английском языке»

Оборудование и приборы:

1. Карты стран изучаемого языка
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

Контрольная работа «Мир моего «я»

1. Впиши пропущенные буквы

A _____ F _____ K _____ P _____ U _____
_____ e _____ j _____ o _____ t _____ y _____

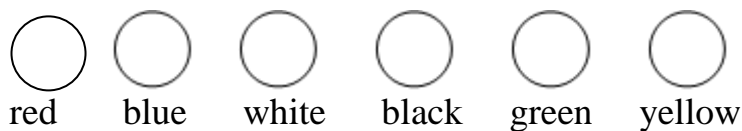
2. Найди соответствие

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1 bed _____ | a. дом |
| 2 table _____ | b. окно |
| 3 chair _____ | c. сад |
| 4 radio _____ | d. кровать |
| 5 house _____ | e. стол |
| 6 living room _____ | f. ванная |
| 7 bedroom _____ | g. гостиная |
| 8 garden _____ | h. спальня |
| 9 bathroom _____ | i. мышь |
| 10 window _____ | j. лампа |
| 11 lamp _____ | k. стул |
| 12 mouse _____ | l. радио |

3. Вставь пропущенные буквы

D__dd__ s__ste__ b__oth__ r m__mm__ gr__ndp__

4. Раскрась нужным цветом



5. Закончи фразу

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. Sit _____ | a. children! |
| 2. Stand _____ | b. the books! |
| 3. Hello, _____ | c. up! |
| 4. Open _____ | d. my family. |
| 5. This is _____ | e. down! |

6. Вставь нужное слово

Larry Lulu, He, She, bath

- Where's daddy? - _____'s in the garden.
- Where's grandma? - _____'s in the kitchen.
- Where's _____? - She's in the bedroom.
- Where's _____? - He's in the _____.

7. Найдите соответствие:

1. orange juice _____	a. свеча
2. chocolate cake _____	b. гамбургер
3. ice cream _____	c. апельсиновый сок
4. sandwich _____	d. день рождения
5. burger _____	e. яблоко
6. apple _____	f. шоколадный торт
7. candle _____	g. бутерброд
8. birthday _____	h. мороженое

Контрольная работа «Мир моих увлечений»

A. Подберите ответ на вопрос:

1. How old are you? _____	a. She is nine.
2. How old is she? _____	b. It's a party.
3. How old is he? _____	c. Five.
4. What is your favourite food? _____	d. I am eight.
5. What's this? _____	e. She is in the bedroom.
6. How many candles? _____	f. I am Larry.
7. Where is your sister? _____	g. Pizza and cheese.
8. What's your name? _____	h. He is seven.

B. Вставьте подходящее слово:

don't, food, today, like, birthday, your

My favourite _____ is bananas. I don't _____ milk. What's _____ favourite food? Apples. I _____ like burgers. Happy _____ to you! It's my birthday _____!

C. Напиши по-английски:

грустный _____

счастливый _____

два _____

десять _____

шесть _____

Я люблю пиццу. _____

Я не люблю чипсы. _____

D. Найди слова и обведи в кружок:

chipsthreefamilypartychairtableyummytwogreenonegarden
orange

E. Найди соответствия:

1 _____ animal	A клоун
2 _____ horse	B смешной
3 _____ chimp	C животное
4 _____ climb	D девочка
5 _____ boy	E качаться
6 _____ girl	F лошадь
7 _____ clown	G цирк
8 _____ circus	H обезьяна
9 _____ swing	I взбираться
10 _____ funny	J мальчик

Контрольная работа «Мир вокруг меня»

A. Замени подчеркнутые существительные местоимениями (*he, she, it, they*), отметь верные предложения знаком «+», а неверные – знаком «-».

0. A fish can swim. *It* +
1. Larry can dance. _____
2. A dog can fly. _____
3. Mummy can sing. _____
4. Frogs can't jump. _____
5. Dolphins can't climb. _____
6. A clown is in the circus. _____
7. Lulu is a magician. _____

B. Вставь в предложения *can, can't, am, is, isn't*.

1. Where's Lulu? She _____ in the circus.
2. An elephant _____ swing.
3. How old are you? I _____ seven.
4. Can he swim? Yes, he _____.
5. Is she happy? No, she _____.
6. I _____ run, but I _____ fly.

C. Подбери соответствующий ответ на вопрос:

1. _____ What's your favourite food?	A He's in the circus.
2. _____ Can you swim?	B She's five.
3. _____ Where's Larry?	C It's a bird.
4. _____ How old is Lulu?	D Ice cream, yummy!
5. _____ What's this?	E Yes, it can.
6. _____ Can a chimp climb a tree?	F Mary.
7. _____ What's her name?	G No, I can't

D. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения:

1. like / sing / bird / can/ a / I

2. can / climb / a / and / cat / jump

3. there's / funny / at / clown / the circus / a / very

4. can't / climb / my / grandma / tree / a

5. frog / can / he / like / a / jump

E. Найдите соответствия:

1 _____ hair	a умный
2 _____ ears	b нос

3 ___ mouth	c солдатик
4 ___ eyes	d волосы
5 ___ clever	e иметь
6 ___ nose	f уши
7 ___ shelf	g под
8 ___ under	h полка
9 ___ have got	i рот
10 ___ soldier	j глаза

Контрольная работа «Родная страна и страны изучаемого языка»

A. Вычеркните в каждой строке лишнее слово:

11. hair, nose, mouth, horse.
12. ballerina, teddy bear, circus, doll.
13. climb, swing, three, dance.
14. chimp, sister, brother, grandpa.
15. rabbit, funny, dolphin, frog.

B. Замените подчеркнутые слова местоимениями *he, she, it, they*:

16. The girl has got a black cat. _____
17. My mummy is in the garden. _____
18. The cat likes milk and fish. _____
19. Mark can climb the tree. _____
20. Anna and Pete are small. _____
21. The rabbits can jump. _____

C. Составьте предложения:

22. My / eyes / mummy / got / has / blue.

23. on / radio / is / The / shelf / the.

24. toy / bear / His / is / teddy / in / box / the.

25. dog / under / is / the / bed / Her.

26. dance / can / My / sing / toy / and.

1 Найди соответствия

1 ___ winter	a. жарко
2 ___ spring	b. цветок
3 ___ summer	c. зима
4 ___ autumn	d. курточка
5 ___ hot	e. остров
6 ___ cold	f. весна
7 ___ windy	g. ветренно
8 ___ jacket	h. лето
9 ___ flower	i. холодно
10 ___ island	j. осень

2. Вычеркни лишнее слово в каждой строчке

11. white red coat brown

12 skirt shorts socks flower

13 banana flower chips cake

14. boat nose eyes ears

15. rain jump climb run

3. Вставь пропущенные буквы

m_s_c sh_ _ s

s_a s_n

_ho_ts p_t on

t_ke off h_li_ay

4. Составь предложения.

shorts/ on/ Put/ your ! _____

wearing/ I/ my/ jeans/ blue/ am . _____

is/ It/ and/ cold/ raining . _____

got/ has/ magic/ She/ a/ flower. _____

5 Найди ответы на вопросы

1 ___ What is the weather like?	a. Yes, it is
2 ___ What are you wearing?	b. It's hot.
3 ___ Where is Lulu?	c. In spring.
4 ___ Is it spring now?	d. My T-shirt.
5 ___ Can he swim?	e. Yes, I am.
6 ___ When is your birthday?	f. She's in the garden
7 ___ Are you in the boat?	g. Yes, I do
8 ___ Do you like holidays?	h. No, he can't

Критерии выставления оценки 2-4 класс

1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) **Контроль монологического высказывания.**

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2