

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карамас–Пельгинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования
«Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»

Рассмотрено на
заседании методического объединения
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08. 2023 г.

Утверждено
Приказ № 158 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
иностранному языку (английскому)
для 3 класса

Составитель: Габитова Т.Ю.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программы НОО МКОУ «Карамас-Пельгинская СОШ»
- Программы воспитания МКОУ «Карамас-Пельгинская СОШ» муниципального образования «Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики».

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ Серия «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс.

В ходе преподавания учебного предмета «Английский язык» реализуется модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Реализация воспитательного потенциала урока

Уроки английского языка реализуют следующие воспитательные задачи в рамках программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим детям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
Раздел 1. <i>Семейные моменты</i>	15	1
Раздел 2. <i>Все, что я люблю</i>	5	
Раздел 3. <i>Мир моих увлечений</i>	10	
Раздел 4. <i>Выходной день</i>	8	1
Раздел 5. <i>Дом, милый дом</i>	4	
Раздел 6. <i>Снова в школу</i>	2	
Раздел 7. <i>Школьные дни</i>	6	
Раздел 8. <i>Домашние животные</i>	7	1
Раздел 9. <i>День за днем</i>	10	1
ВСЕГО	68	4

Предметное содержание речи

1. Снова в школу.

Ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, знакомстве. Тексты рифмовок, песен. Правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple. Английские мужские и женские имена.

2. Школьные дни.

Школьные принадлежности. Школьные предметы (уроки). Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple (сокращённые формы). Глагол to have в утвердительных и отрицательных предложениях в Present Simple. Повелительное наклонение. Притяжательные местоимения. Числительные 1-20. Начальные школы Великобритании и России. Вопрос: «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

3. Семейные моменты.

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос: «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос: «Как дела?» и ответ на него. Члены семьи. Рассказ о своём доме, погоде. Тексты рифмовок, песен. Глагол-связка to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.

4. Все, что я люблю.

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). Продукты. Любимая еда. Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Диалог-расспрос «Какая твоя любимая еда?» Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

5. Мир моих увлечений.

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Правильное ударение в словах и фразах, интонация в целом.

6. Домашние животные.

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос: «Сколько лет...?» и ответ на него.

Диалог – расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).

7. Дом, милый дом.

Названия комнат. Предлоги места. Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находиться, есть» с глаголом в единственном и множественном числе (there is/there are) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.

8. Выходной день.

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос). Занятия в свободное время. Рифмованные произведения детского фольклора.

9. День за днем.

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён Present Simple/Present Continuous (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 550 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like, etc.), многозначные слова (to give - давать, отдавать, дарить), фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc.) оценочная лексика (Fine! Excellent! Etc.), лексика классного обихода (Listen and check. Work in pairs. etc.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, jeans, popcorn, picnic, etc.). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы имен прилагательных), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Специальные вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Past Simple (Indefinite). Видовременная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, should. Глагольные конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе. Исключения при образовании некоторых имен существительных.

Прилагательные в положительной степени.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные.

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much).

Количественные числительные (до 100).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование

Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
Семейные моменты	1.	Моя семья (рассказ о своей семье)	1
	2.	Моя семья/мои родственники (внешность)	1
	3.	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1
	4.	Моя семья (родословная семьи)	1
	5.	Моя семья (моё детство)	1
	6.	Мой день рождения (идеи для подарков)	1
	7.	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1
	8.	Моя любимая еда	1
	9.	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1
	10.	Мой школьный обед	1
	11.	Любимая еда в моей семье	1
	12.	Мой распорядок дня (будний день)	1
	13.	Мой распорядок дня (выходной день)	1
	14.	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1
	15.	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1
Все, что я люблю	16.	Мои любимые игрушки	1
	17.	Мои любимые игры и соревнования	1
	18.	Любимые игры и игрушки моих друзей	1
	19.	Мой питомец	1
	20.	Питомцы моих друзей	1
Мир моих увлечений	21.	Мои увлечения	1
	22.	Увлечения моих друзей	1
	23.	Что люблю делать я и мои друзья	1
	24.	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1
	25.	Любимые мультфильмы	1
	26.	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1
	27.	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1
	28.	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1
	29.	Любимые сказки моих друзей	1
	30.	Любимые сказки детей в России и других странах	1
Выходной день	31.	Выходной день с моей семьей (в парке)	1
	32.	Выходной день с моей семьей (в театре)	1
	33.	Как я и мои друзья провели выходной день	1
	34.	Мои любимые занятия в каникулы	1

	35.	Каникулы с моей семьей	1
	36.	Как провели каникулы мои друзья	1
	37.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1
	38.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1
Дом, милый дом	39.	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1
	40.	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1
	41.	Моя квартира/дом (описание дома)	1
	42.	Моя комната	1
Снова в школу	43.	Моя школа (школьные принадлежности)	1
	44.	Моя школа (любимые предметы)	1
Школьные дни	45.	Моя школа (правила поведения)	1
	46.	Моя школа (мои одноклассники)	1
	47.	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1
	48.	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1
	49.	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1
	50.	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1
Домашние животные	51.	Дикие и домашние животные (разные виды)	1
	52.	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1
	53.	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1
	54.	Погода	1
	55.	Времена года: месяцы	1
	56.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1
	57.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1
День за днем	58.	Моя родная страна	1
	59.	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1
	60.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1
	61.	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1
	62.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1
	63.	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1
	64.	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1
	65.	Праздники родной страны	1
	66.	Праздники стран изучаемого языка	1

	67.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
	68.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.- 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Английский в фокусе 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Быкова Н.И., М.Д. Пospelова.– М.:Просвещение, 2012.
4. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. В 2 ч. / [Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова. Английский язык].– М.: Просвещение, 2022.
5. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/[Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]; - М. : Просвещение, 2019.
6. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова. Английский язык. 3 класс. Книга для учителя.– М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература:

1. Английский язык. Всё для учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2019г.
2. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал // под.ред Н.П.Каменецкой. – М.: Министерство образования Российской Федерации, ООО «Методическая мозаика».
3. Методическая мозаика (приложение к журналу «Иностранные языки в школе»)

Дидактический материал:

1. Папки - накопители (по классам).
2. Средства текущего, тематического и итогового контроля (карточки, тесты).

Таблицы:

1. Таблицы демонстрационные «Времена года и месяцы»
2. Таблицы демонстрационные «Числительные»
3. Таблица демонстрационная «Английский алфавит в картинках» (с транскрипцией)
4. Таблицы демонстрационные «Цвета»

5. Таблицы демонстрационные «Который час»

6. Таблицы демонстрационные «Глагол to be»

7. Таблицы демонстрационные «Английские предлоги»

8. Таблицы демонстрационные «Правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний в английском языке»

Оборудование и приборы:

1. Карты стран изучаемого языка

2. Компьютер

3. Мультимедийный проектор

Интернет-ресурсы

Контрольная работа «Мир моего «я»»

1)Контроль навыков аудирования

1.Listening (ex2 p26 workbook 3). Listen and write the letters in the boxes.

What are Danielle's friends having for lunch?

- 1.Kate
- 2.Winny
- 3.Jake
- 4.Grant
- 5.Judy

2)Контроль навыков чтения

2.Reading. Red and fill in: *gets up, home, in, has, listens, goes, evening, watches, at, supper, visits.*

Saturday is Maya's favourite day. She ... at 9 o'clock ... the morning and she ... breakfast. Then, she her favourite cartoons on TV. 1 o'clock she has lunch with her family.

In the afternoon, she ... her friends. At 6 o'clock, she comes and eats Then, she to music or reads a book. In the , she plays with her toys, and at 11 o'clock she to bed. Maya loves Saturdays.

3)Контроль навыков письма

3.Writing. Write about yourself.

My favourite breakfast is

My favourite lunch is

I love my mum's

4)Контроль навыков говорения

4.Speaking. Read and choose

1. Who's he? a) He's my brother
b) It's my brother's
2. What's this? a) It's a rubber
b) These are rubbers
3. Whose is this? a) Ken's
b) Ken
4. Whose is this car? a) It's Bob
b) It's Bob's
5. What are these? a) A ball
b) Balls

Контрольная работа «Мир моих увлечений»

1) Контроль навыков аудирования

1. Listening (ex2 p10 workbook 3). Listen and tick the correct picture

1. Which is Lulu's new school bag?
2. What's in Lulu's pencil case?
3. Which is Lulu's new class?

2) Контроль навыков чтения

2. Reading. Read and complete

I've got a pet parrot. Her name is Beauty. She's got a small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and she can talk, too! She's lovely!

My pet:

Name:

Has got:head

.....body

.....tail

Can: fly and

3) Контроль навыков письма

3. Writing. Read and correct

hello,

my name is john and i'm 8. i'm in year 4 at school. i like english, history and art, but My favourite subject is science.

what about you?

john

4) Контроль навыков говорения

4. Speaking. Read and answer about yourself

1. What's your name?
2. How old are you?
3. What year are you in at school?
4. What's your favourite subject?

Контрольная работа «Мир вокруг меня»

1)Контроль навыков аудирования

1.Listening (ex2 p 18 workbook 3)

Listen and draw lines

2)Контроль навыков чтения

2.Reading

Read and write **Yes** or **No**

Our house is very big. There's a kitchen, 2 living rooms, 2 bathrooms and 4 bedrooms. Look! There's a big table and 6 chairs in the kitchen. This is my bedroom. There is a nice computer in it. Look at all the trees in the garden! Our house is lovely!

- 1.Our house is small.
- 2.There is 1 living room.
- 3.There are 4 bedrooms.
- 4.There is a small table in the kitchen.
- 5.There are 4 chairs in the kitchen.
- 6.There are trees in the garden.

3)Контроль навыков письма

3.Writing (ex3 p19 workbook)

Look, read and write **yes** or **no**

- 1.Harry is Kelly's brother.
- 2.Terry is Sandra's father.
- 3.Rose is Kelly's grandmother.
- 4.Sandra is Harry's mother.
- 5.Wilson is Terry's brother.

4)Контроль навыков говорения

4.Speaking. Read and match

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. What's this? | A My friend, Larry |
| 2. Who's he? | B He's my dad |
| 3. What's your name? | C My grandma, Anita |
| 4. What are they? | D It's a teddy |
| 5. Who's she? | E They're frog |
| 6. Who's Tom? | F My name's Jenny |

Контрольная работа «Родная страна и страны изучаемого языка»

1)Контроль навыков аудирования

1.Listening (ex2 p 34 workbook). Listen and draw lines

2)Контроль навыков чтения

2.Reading. Read and write the names

Here are some pupils talking about their favourite days.

Pam: I love Sundays. I wake up at 10 o'clock and watch my favourite programme on TV.

Donna: My favourite day is Saturday because I go to the shops.

Bill: I like Wednesdays. I visit my favourite cousin and we have supper together.

Ronnie: I love Fridays. I go to the cinema with my parents after school.

Tom: my favourite day is Monday. I go to the sports centre and I play basketball with my friends.

- 1.play basketball
- 2.visit his cousin
- 3.watch TV
- 4.go to the cinema
5. go to the shops

3)Контроль навыков письма

3.Writing(ex4 p35 workkbook 3)

Write about Kelly's room

This is Kelly's room. Look! That's her computer and this is her desk. It's

.....

.....

.....

4)Контроль навыков говорения

4.Speaking. Read and answer

- 1.Have you got a sister?.....
- 2.Can you draw?.....
- 3.Have you got long legs?.....
- 4.How old are you?.....
- 5.Can you crawl?.....
- 6.Have you got a pet?.....

Критерии выставления оценки 2-4 класс

1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) **Контроль монологического высказывания.**

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2