

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Карамас–Пельгинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования  
«Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»

Рассмотрено на  
заседании методического объединения  
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 28.08. 2023 г.

Утверждено  
Приказ № 158 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа  
иностранному языку (английскому)  
для 4 класса

Составитель: Габитова Т.Ю.

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программы НОО МКОУ «Карамас-Пельгинская СОШ»
- Программы воспитания МКОУ «Карамас-Пельгинская СОШ» муниципального образования «Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики».

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 4 класса общеобразовательных учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

В ходе преподавания учебного предмета «Английский язык» реализуется модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания.

## Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **Предметные результаты:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can*,

may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### **Реализация воспитательного потенциала урока**

Уроки английского языка реализуют следующие воспитательные задачи в рамках программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим детям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
Я и моя семья.	4	
Мой день.	5	
Мой дом.	9	1
Мир моих увлечений.	5	
Моя школа.	14	1
Мир вокруг меня.	10	
Погода. Времена года. Путешествия.	11	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	10	1
Итого	68	4

## **Предметное содержание речи**

**Мой дом.** Дом/квартира. Комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

**Я и моя семья.** Отдых с семьей. Профессии, занятия людей разных профессий. Выбор профессии.

**Мой день.** Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и в выходные дни.

**Мир моих увлечений.** Магазин игрушек Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.

**Мир вокруг меня.** Животные. Описание животных. Животные в цирке, на ферме, в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Путешествие по странам изучаемого языка/родной стране.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 780 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.), многозначные слова (to learn - учить; узнавать), фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.) оценочная лексика (Fine! Excellent! Fantastic! Etc.), лексика классного обихода (Listen and check. Work in pairs. etc.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, film, festival, etc.). Основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы имен прилагательных в превосходной степен; суффиксы существительных; порядковых числительных; приставки глаголов, прилагательных;

- словосложение (сущ. + сущ., предлог + сущ.);

- конверсия.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Безличные предложения. Повелительные предложения (утвердительные, отрицательные). Сложноподчиненные предложения с союзом because.

Видовременные формы Present Perfect и Present Progressive утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Глагольные конструкции I like to...

Понятие причастия настоящего и прошедшего времени.

To be going to для выражения действия в будущем.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Исключения при образовании некоторых имен существительных.

Основные правила использования артиклей.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степени сравнения. Исключения из правил.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные.

Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные до 30. Использование числительных в датах.

Наиболее употребительные предлоги: into, across, around, up, down, out of, off.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Моя семья (члены семьи)	1
2.	Моя семья (описание внешности)	1
3.	Моя семья (описание характера)	1
4.	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1
5.	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1
6.	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1
7.	Моя любимая еда (виды продуктов)	1
8.	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1
9.	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1
10.	Моя любимая еда (здоровое питание)	1
11.	Мой день (домашние обязанности)	1
12.	Мой день (распорядок дня)	1
13.	Мой день (выходной день)	1
14.	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1
15.	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1
16.	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1
17.	Мой питомец (чем он питается?)	1
18.	Мой питомец (описание)	1
19.	Любимые занятия (мои увлечения)	1
20.	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1
21.	Любимые занятия (как я провёл день)	1
22.	Занятия спортом (виды спорта)	1
23.	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1
24.	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1
25.	Любимый сказка (описание персонажей)	1
26.	Выходной день (занятия в свободное время)	1
27.	Выходной день (планы на выходной день)	1
28.	Выходной день (куда можно сходить)	1
29.	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1
30.	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1
31.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1
32.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1
33.	Моя комната (что есть в моей комнате)	1
34.	Мой дом (местоположение)	1

35.	Моя школа (мой школьный день)	1
36.	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1
37.	Моя школа (любимые учебные предметы)	1
38.	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1
39.	Мои друзья (описание внешности)	1
40.	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1
41.	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1
42.	Моя малая родина (места для отдыха)	1
43.	Моя малая родина (праздники)	1
44.	Путешествия (собираемся в дорогу)	1
45.	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1
46.	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1
47.	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1
48.	Дикие животные (места их обитания)	1
49.	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1
50.	Погода в разных частях мира	1
51.	Времена года (месяцы)	1
52.	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1
53.	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1
54.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1
55.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1
56.	Родная страна (столица, достопримечательности)	1
57.	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1
58.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1
59.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1
60.	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1
61.	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1
62.	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1
63.	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1
64.	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1
65.	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1
66.	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1
67.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
68.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./М-во образования и науки Рос. федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.- 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.
3. Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.:Просвещение, 2011.
4. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 4 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018.
5. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 95с.
6. В.П. Кузовлеви др. Английский язык.Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова/ Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015.

### Дополнительная литература:

1. Английский язык. Всё для учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2019г.
2. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал // под.редН.П.Каменецкой. – М.: Министерство образования Российской Федерации, ООО «Методическая мозаика».
3. Методическая мозаика (приложение к журналу «Иностранные языки в школе»)

### Дидактический материал:

1. Папки - накопители (по классам).
2. Средства текущего, тематического и итогового контроля (карточки, тесты).

### Таблицы:

1. Таблицы демонстрационные «Времена года и месяцы»
2. Таблицы демонстрационные «Числительные»
3. Таблица демонстрационная «Английский алфавит в картинках» (с транскрипцией)

4. Таблицы демонстрационные «Цвета»
5. Таблицы демонстрационные «Который час»
6. Таблицы демонстрационные «Глагол to be»
7. Таблицы демонстрационные «Английские предлоги»
8. Таблицы демонстрационные «Правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний в английском языке»

**Оборудование и приборы:**

1. Карты стран изучаемого языка
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор

**Интернет-ресурсы**



# Контрольная работа «Мир моего «я»

## 1)Контроль навыков аудирования

### 1.Listening (ex2 p34 workbook 4). Listen and fill in.

Splash Sea World

In area 1 you can see: 1.the.....

In area 2 you can watch: the dolphins and 2 the.....

In area 3 you can look at: the crocodiles and 3 the.....

The ticket costs: 4.....

## 2)Контроль навыков чтения

### 2.Reading. Read and answer Yes or No

*The Best Day of the year! ( by Andy)*

The best day of the year was when I went to the cinema with my friends. We saw a great film about dinosaurs! It was really interesting!

After the film we went to Burger-World and we ate burgers and chips. The waiter gave us a free coke! It was a really special day!

- 1.Andy went to the cinema. ....
2. They saw a film about dolphins. ....
3. They were bored. ....
4. After the film they went to Andy's house. ....
5. They ate pizza. ....
6. They drank Coke. ....

## 3)Контроль навыков письма

### 3.Writing. This is a note from your friend Carla.

*I'm going to go on holiday next week and I'm very happy. I'm going to travel to Portugal and I'm going to swim and sit on the beach all day. What about you? Where are you going to go on holiday? What are you going to do?*

*Carla*

Write a letter to your friend Carla and answer her questions.

Dear Carla,

I'm very happy too! I'm going to go on holiday.....

.....

I'm going.....

and I'm.....

Love,

.....

#### **4)Контроль навыков говорения**

#### **4.Speaking** Make up short dialogues

1.A: Nice to meet you!

B: .....

2.A: Have a good time!

B:.....

3.A:May I come in?

B:....

4.A:What a nice bag!

B: .....

5.A:How was the party?

B:.....

6.A: Thank you

B: .....

## Контрольная работа «Мир моих увлечений»

### 1)Контроль навыков аудирования

#### 1.Listening (ex1 p18 workbook4). Listen and write.

1.Name: Monica .....

2.Age: .....

3.Favourite sport: .....

What Monica likes doing:.....

4.Job: .....

5.Starts work: .....

### 2)Контроль навыков чтения

#### 2.Reading. Read and answer.

Last Saturday Fiona invited all her friends for lunch. She decided to have a barbecue. The barbecue was in the garden. Fiona's father cooked the food and Fiona helped him. After lunch everyone danced and played games. It was a really special day!

1.When did Fiona have a barbecue?

2.Where was the barbecue?

3.Who cooked the food?

4.What did Fiona do?

5. What did they do after lunch?

### 3)Контроль навыков письма

#### 3.Writing. Напиши ответ Тому, используй его письмо как образец.

Dear friend,

My name is Tom. I'm 11 years old. I live in Strawberry with my mother and father. My mother works at school, she's a teacher and my father is a driver. I have no sisters and brothers.

I go to Strawberry school. I'm in the 5<sup>th</sup> grade. My favourite subject is Maths. I like playing computer games very much.

What is your name? How old are you? Where are you from? Have you got any brothers or sisters? Do you go to school? What grade are you in? What are your favourite subjects? Do you have any hobbies? Write soon.

Tom

### 4)Контроль навыков говорения

#### 4.Speaking. Read and match.

1.May I speak to you for a moment, please?

A No, I'm sorry. I need it.

2. May I taste the cherry pie, please?

B No, you may not. You have school today.

3.May I sit down, please?

C Not right now

4. May I have your pen?

D Of course you may. What's his name?

5. May I wash my hands, please?

E Sure, the bathroom is upstairs

6. May I ask my friend to come to the party?

F Yes, of course

7. May I watch the late night film, please?

G Not yet. It's still very hot!

## Контрольная работа «Мир вокруг меня»

### 1)Контроль навыков аудирования

#### 1.Listening (ex2 p17 workbook 4). Listen and answer the questions.

What's Paco's school day like? When does he...

- 1....wake up?
- 2....have lunch?
- 3.....do homework?
- 4....go to bed?

### 2)Контроль навыков чтения

#### 2.Reading. Read and answer

Uncle Jack is a waiter. He works at a café in Silverwood. Uncle Jack wears a uniform when he works. He serves people. A lot of people go to the café he works at. I think my uncle is great!

- 1.What does Uncle Jack do?
2. Where does he work?
- 3.Where is the café?
4. Does he wear a uniform at work?
5. What does he do in the café?

### 3)Контроль навыков письма

#### 3.Writing (ex4 p19 workbook 4). *Read and complete.*

Ritchie Brown is 24 years old. He's from England. He wants a summer job. He wants to work in the afternoon or evening. Ritchie is looking for a job as a waiter.

Name:.....

Age:.....

Country:.....

#### Comments

I want to work in the .....

or .....as a

.....

#### **4)Контроль навыков говорения**

#### **4.Speaking.** Read and match.

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1.Can you skate?                      | A They are swimming.  |
| 2. What are they doing?               | B Fifty eight         |
| 3. What does your brother look like?  | C Yes, he is          |
| 4. Is your uncle from England?        | D No, I can't         |
| 5. What's your friend's house number? | E He's short and slim |

## Контрольная работа «Родная страна и страны изучаемого языка»

### 1)Контроль навыков аудирования

#### 1.Listening

Listen and underline the word.

- 1.What is Bill's mother? Teacher/ doctor
- 2.How old is Jill's niece? 13/14
- 3.When did Paul go to the theatre? Last week/last month
4. What does Kate like to read? Books/magazines
- 5.What day does David go to his guitar lesson? Tuesday/Thursday

### 2)Контроль навыков чтения

#### 2.Reading

Read and answer **Yes** or **No**

##### *The Best day of the year! (by Liz)*

The best day of the year was when I went to the zoo with my friend, Clara. We bought 2 tickets and a map of the zoo. First, saw the lions. They were beautiful. Clara took a picture of them. Then we saw the monkeys and the bears. The bears were very big!

After the zoo we went to O'Donnells and we ate ice cream. It was a very special day!

- 1.Liz went to the zoo with Clara. ....
- 2.They bought 2 tickets and a map of the zoo. ....
3. First, they saw the monkeys. ....
4. Liz took a picture of the lions. ....
5. The monkeys were very big. ....
6. They ate burgers. ....

### 3)Контроль навыков письма

#### 3.Writing

This is a note from your pen friend Ben.

*I'm going on holiday next month and I'm very happy. I'm going to travel to Egypt and I'm going to see the pyramids and ride a camel .What about you? Where are you going o go on holiday? What are you going to do?*

**Ben**

Write a letter to your friend Ben and answer his questions.

Dear Ben,

I'm very happy too! I'm going on holiday.....

.....  
I'm going .....  
and I'm.....  
.....

Love,  
.....

**4)Контроль навыков говорения**

**4.Speaking**

Answer the questions.

- |                                             |                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1.What is your name?                        | 6.What are your parents' names?          |
| 2.What is your surname?                     | 7. What do your parents do?              |
| 3.How old are you?                          | 8.What languages do you learn at school? |
| 4.Where do you come from?                   | 9.What languages can you speak?          |
| 5.How many people are there in your family? | 10. What grade are you in?               |



## Критерии выставления оценки 2-4 класс

1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) **Контроль монологического высказывания.**

**Критерии:**

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 - 2	5
3 - 4	4
5 - 6	3
7 и более	2