

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карамас–Пельгинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования
«Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»

Рассмотрено на
заседании методического объединения
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08. 2023 г.

Утверждено
Приказ № 158 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
иностранному языку (английскому)
для 6 класса

Составитель: Габитова Т.Ю.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку для 6-го класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются

средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ Серия «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Реализация воспитательного потенциала урока

Уроки английского языка реализуют следующие воспитательные задачи в рамках программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим детям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*).

Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*).

Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие) *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и

(или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)

информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения

– 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|----------|--|------------------|------------------------|----------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практичес кие работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 | | <p>https://lesson.edu.ru/09/06</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/11/6/</p> | <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Использование визуальных образов.</p> |
| 2 | <p>Внешность и характер человека (литературного персонажа)</p> | 4 | 1 | | <p>https://lesson.edu.ru/09/06</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/11/6/</p> | <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию. обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через</p> |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Использование визуальных образов.</p> |
| 3 | <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)</p> | 14 | 1 | | <p>https://lesson.edu.ru/09/06</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/11/6/</p> | <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию. обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | Использование визуальных образов. |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 | | https://lesson.edu.ru/09/06 https://resh.edu.ru/subject/11/6/ | <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию. обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Использование визуальных образов.</p> |
| 5 | Покупки: одежда, | 8 | 1 | | https://lesson.edu.ru | Установление доверительных отношений |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | обувь и продукты питания | | | | u/09/06 https://resh.edu.ru/subject/11/6/ | <p>между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию. обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Использование визуальных образов.</p> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые | 5 | 1 | | https://lesson.edu.ru/u/09/06 | <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | | | | https://resh.edu.ru/subject/11/6/ | <p>через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию. обучающихся Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Использование ИКТ. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Использование визуальных образов.</p> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и | 7 | 1 | | https://lesson.edu.ru/09/06 https://resh.edu.ru/subject/11/6/ | <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|--|---|---|
| | иностранном странам | | | | | <p>познавательной деятельности через использование занимательных элементов, Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию. обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Использование визуальных образов.</p> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 | | <p>https://lesson.edu.ru/09/06</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/11/6/</p> | <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, Включение в урок игровых процедур для</p> |

| | | | | | |
|---|---|----|-----|---|--|
| | | | | | <p>поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию. обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Использование визуальных образов.</p> |
| 9 | <p>Жизнь в городе и сельской местности.</p> <p>Описание родного города (села).</p> <p>Транспорт</p> | 19 | 0.5 | <p>https://lesson.edu.ru/09/06</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/11/6/</p> | <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм</p> |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию. обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Использование визуальных образов.</p> |
| 10 | <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p> | 15 | 1 | | <p>https://lesson.edu.ru/09/06</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/11/6/</p> | <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию. обучающихся</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | традиции, обычаи) | | | | | <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Использование визуальных образов.</p> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 | | <p>https://lesson.edu.ru/09/06</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/11/6/</p> | <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию. обучающихся</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Использование визуальных образов.</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 | | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 | | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) | 1 | | | | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 | | | | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | друзьями (покупаем подарок) | | | | | https://m.edsoo.ru/83521922 |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 | | | | |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 | | | | |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 | | | | |
| 22 | Досуг и развлечения современного | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | подростка (мой выходной день) | | | | | |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 | | | | |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 | | | | |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 | | | | |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 | | | | |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 | | | | |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 | | | | |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 | | | | |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | | |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | | |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 | | | | |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 40 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | | |
| 41 | Покупки (список покупок) | 1 | | | | |
| 42 | Покупки (меню) | 1 | | | | |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 |
| 45 | Покупки (обувь) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | | |
| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 53 | Каникулы в различное время года (планы на отдых) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a |
| 54 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 |
| 55 | Каникулы в различное время года (в гостинице) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 56 | Каникулы в различное время года (отдых на море) | 1 | | | | |
| 57 | Виды отдыха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | | |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | | | |
| 60 | Климат, погода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 | | | | |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | | |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 | | | | |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 | | | | |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 | | | | |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 | | | | |
| 69 | Описание родного города (села) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 | | | | |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 | | | | |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | встрече) | | | | | |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 | | | | |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 | | | | |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 | | | | |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 | | | | |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 | | | | |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 | | | | |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 81 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | | |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 | | | | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/83529f00 |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | | | | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | | | | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | | |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 | | | | |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | | |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | | | |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|--|
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык: Книга для учителя. 6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др., – М.: Просвещение, 2020.
2. Английский язык. Всё для учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2019г.
3. Английский язык. Разноуровневые задания. 5 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2015. - (Дидактические материалы).
4. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал // под.ред Н.П.Каменецкой. – М.: Министерство образования Российской Федерации, ООО «Методическая мозаика».
5. Методическая мозаика (приложение к журналу «Иностранные языки в школе»)

Дидактический материал:

1. Папки - накопители (по классам).
2. Средства текущего, тематического и итогового контроля (карточки, тесты).

Таблицы:

1. Таблицы демонстрационные «Времена года и месяцы»
2. Таблицы демонстрационные «Числительные»
3. Таблица демонстрационная «Английский алфавит в картинках» (с транскрипцией)
4. Таблицы демонстрационные «Цвета»
5. Таблицы демонстрационные «Который час»
6. Таблицы демонстрационные «Глагол to be»
7. Таблицы демонстрационные «Английские предлоги»
8. Таблицы демонстрационные «Правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний в английском языке»

Оборудование и приборы:

1. Карты стран изучаемого языка
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/11/6/>

Контрольная работа «Взаимоотношения в семье»

Задание 1. Прочитайте текст и заполните пропуски А–Е частями предложений, обозначенными цифрами 1–6. Одна из частей в списке 1–6 лишняя. Ответы зафиксируйте в специальном бланке.

Our family

1. We are a large and friendly family. There are six of us: grandfather, grandmother, father, mother, my younger sister and I. I have an elder sister too, she is 22 years old, but she doesn't live with our family. She is married. She has a little family of her own: a husband and a child – a two-year old boy.

2. Our grandpa is a scientist. He is on the wrong side of 60, but he does not want to retire. He works at the university. He works part-time. He goes to the university two or three times a week and delivers lectures to students and does a scientific work. On the days when he is at home, he works in his study, A _____.

3. Our grandma is retired. She was a teacher and worked at school. She is the recognized head of the family. She keeps house. Of course we help her about the house: all of us do our share in daily household chores. My sister washes the dishes, sweeps and washes the floor, washes the sink in the kitchen. My work is B _____. Our mother and father do most of the shopping. My mother and sister also do washing. But C _____ is done by grandma. She is a wonderful cook, and all our family likes her cooking very much.

4. Father is a doctor. He works in a large hospital. Mum is an economist and she works at a bank. Both our parents are very busy. Father has a car. In the morning he drives mother to work, then he goes to his hospital. Father also always drives grandfather to work on his University days.

5. My sister and I go to school. We are both senior formers, so naturally school takes up a lot of our time. We spend most of the afternoons and the evenings D _____.

6. At the weekend we are not as busy as on week days, and we can relax: visit or receive friends or relations or just go for a walk. I also enjoy quiet Saturday evenings, when all members of our friendly family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large and comfortable living-room, E _____ and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by grandmother.

1. talking, joking, discussing our everyday affairs
2. most of the cooking
3. driving me to school
4. preparing for his lectures and writing a book
5. doing our homework
6. emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

Задание 2. Прочитайте вопросы А – Е. Установите, в каких абзацах 1 – 6 можно найти ответы на эти вопросы. Используйте каждый абзац только один раз. Один абзац не подойдет. Ответы зафиксируйте в специальном бланке.

- A) Who works as a university teacher? – _____
B) Who spends a lot of time doing the home task? – _____

- C) Who does not live with the family? – _____
 D) Who drives some of the family members to work? – _____
 E) Who does wet cleaning of the house? – _____

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания 1 – 5. Только один вариант ответа является правильным. Ответы зафиксируйте в специальном бланке.

1. "...he works in his study" means:
 a) he studies something.
 b) he does his homework.
 c) he works on his research.
 d) he works in his special room.
2. "He is on the wrong side of 60" means:
 a) he is about 60.
 b) he has written more than 60 scientific books.
 c) he is more than 60.
 d) he drives the car at a speed exceeding 60 km/h.
3. Who is the householder in the family?
 a) Father.
 b) Grandfather.
 c) Grandmother.
 d) Mother.
4. "His University days" means:
 a) the days when he studied at the University
 b) the days when he works at the University
 c) the days when he worked at the University
 d) the name of the metro station
5. The Saturday evenings are quiet in the family because
 a) everyone sleeps long hours.
 b) all members of the family are not at home.
 c) everyone is eating something delicious.
 d) nobody is in a hurry.

Приложение 1.

Бланк ответов

| Задание 1. | | Задание 2. | | Задание 3. | |
|------------|---------|------------|----------|---------------|-------|
| Пропуски | Отрывки | Вопрос | № абзаца | № утверждения | Ответ |
| A | | A | | 1 | |
| B | | B | | 2 | |
| C | | C | | 3 | |
| D | | D | | 4 | |
| E | | E | | 5 | |
| max. 5P | | max. 5P | | max. 5P | |

Приложение 2.

Правильные ответы

Задание 1.

A – 4

B – 6

C – 2

D – 5

E – 1

Задание 2.

A – 2

B – 5

C – 1

D – 4

E – 3

Задание 3.

1 – d

2 – c

3 – c

4 – b

5 – d

Контрольная работа «Внешность и характер человека»

1)Контроль навыков аудирования

1.Listening

Вы услышите четыре диалога. Установите соответствие мест A-D, где происходили данные диалоги, с номерами диалогов. Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите текст дважды.

A Hospital B Library C Bank D Shop

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Dialogue 1

- A Do you need some help or are you happy just browsing?
B I'm OK. Thanks.
A Just let me know if you want to try anything on. We've got more sizes out the back in case you can't find your size on the racks.
B Thanks, I'm fine.
A Right you are!

Dialogue 2

- A Good morning. Can I help you?
B Good morning. Do you have a copy of George Orwell's "Animal Farm"? It's a set text for an exam I'm preparing for.
A We do normally keep that one. Let me just look it up on the computer. Yes, according to this we have three copies. Look at those shelves near the window.

Dialogue 3

- A Oh, good evening. I made an appointment to see Mr. Adams this morning. Can I see him?
B Yes, but first I need you to fill out this form so we can get your details. Have you been to our Medical Centre before?
A Oh, no. I don't think so.

Dialogue 4

- A Next, please!
B Good morning, I'd like to pay off my overdraft please. I think I owe about \$50.
A Right. Do you have your account here at this branch?
B Yes, I do.

2)Контроль навыков чтения

2.Reading

Прочитайте текст и закончите фразы **1-10**, используя информацию из текста. Обведите букву **A, B** или **C**, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным.

Frankie is green and very tall. He has yellow eyes, black hair and a small nose. He also has enormous hands and feet. He isn't pretty. In fact, he's very ugly and people call him a monster. They are afraid of him and always run away when they see him. But Frankie isn't bad! He is an intelligent man and he loves reading. He has a lot of books in his little house.

He likes writing stories. He sells his stories to make money. He also likes using his computer and the Internet to write to people. They don't know that he is ugly and they enjoy his letters. They sometimes ask him for his photograph, but Frankie never sends it.

Frankie enjoys gardening. There are a lot of vegetables, fruit trees and roses in his big garden. He loves roses! He puts bread out in the garden for the birds so there are a lot of birds too. They are not afraid of him!

Frankie never eats meat. He doesn't like it. He eats vegetables, fruit and bread. Because he doesn't like it when people run away from him, he orders all his shopping by the Internet. The shop delivers his shopping to his house. In this way, people don't see him and he feels happier. And when it is raining he doesn't have to go out of the house. He doesn't like the rain and he is afraid of thunder and lightning.

1. Frankie has ...
 - A. black hair and big hands and feet
 - B. green eyes and a small nose
 - C. small hands and feet
2. People like writing to Frankie because ...
 - A. they don't know that he is ugly
 - B. they meet him in the supermarket
 - C. they like to eat meat too
3. Frankie is ...
 - A. a good person
 - B. an evil person
 - C. a beautiful person
4. He lives in ...
 - A. a big house without a garden
 - B. a small house with a big garden
 - C. a small garden
5. He ... a lot of books.
 - A. reads
 - B. speaks
 - C. does
6. Frankie sends his photo to ...
 - A. his Internet friends
 - B. nobody
 - C. the shop
7. Birds ...
 - A. don't come into the garden
 - B. come into the garden
 - C. are afraid of Frankie
8. Frankie likes ...
 - A. gardening
 - B. eating meat
 - C. shopping in malls
9. Frankie goes to ...
 - A. the supermarket
 - B. the theatre
 - C. the garden to put the bread for the birds
10. Frankie is happy when ...
 - A. people don't see him
 - B. he doesn't see birds
 - C. he is in the supermarket

3)Контроль навыков письма

3.Writing

Вы получили письмо от своей подруги по переписке Элис (Alice), которая пишет:

... I love animals very much. My parents and I often go to the zoo. I like to watch different animals and to feed them. My mother doesn't let (не позволяет) me have many pets at home. I've got only two parrots. Their names are Ricky and Rita. I feed them with wheat (пшеница), millet (просо) and different vegetables and fruit. And what about you? Do you have any pets at home? What are their names? What do they eat?

Напишите письмо Элис и ответьте на её вопросы. **В письме должно быть не менее 60 слов.**

4)Контроль навыков говорения

4.Speaking

Everyday English

Complete the text with the missing phrases/sentences. There is one extra.

1. How much is it? 2. I want to buy a present; 3. Can I have two, please? 4. How can I help you? 5. Here you are; 6. How about

e.g. A. – Good morning. How can I help you?

B. – Good morning. _____ for my little sister.

A. – _____ this doll?

B. – That's a good idea. It looks beautiful. _____

A. – It's three thousand rubles.

B. – Can I have a smaller doll?

A. – _____ It costs 500 rubles.

B. – Good. I'll take it. Thank you.

Контрольная работа «Досуг и увлечения»

1)Контроль навыков аудирования

1.Listening. Listen and choose

1. The woman wants to buy some exotic animal.
A. True B. False C. Not stated
 2. The dog in the pet shop is expensive.
A. True B. False C. Not stated
 3. The woman thinks that cats are unfriendly.
A. True B. False C. Not stated
 4. Parrots are quiet birds.
A. True B. False C. Not stated
 5. Goldfish is the best present.
A.True B. False C. Not stated
- Good afternoon, madam. Can I help you?
 - Yes. I'm looking for a pet for my son. Can you show me anything?
 - What kind of pet does he like? A cat, a dog, or something exotic?
 - Well, he'd like a crocodile, but he's not going to get one.
 - We've got a nice big dog.
 - Oh, a dog... I think it's very big. Is it expensive?
 - Yes, rather. What about a cat? Cats don't eat much, and they are cheap.
 - Yes, but they are not friendly.
 - Perhaps your son will like a bird? A parrot, for example? The price is reasonable.
 - Well, I don't know... Parrots are very noisy.
 - Then take a goldfish. It isn't very noisy.
 - Oh, yes! That's a good idea! It suits me perfectly.

2)Контроль навыков чтения

2.Reading

Прочитайте телефонный разговор и закончите фразы **1-10**, используя информацию из текста. Обведите букву **A, B** или **C**, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным.

- Brian: Hello. Can I speak to Sue, please? This is Brian.
- Jill: Oh, hello, Brian. This is Jill. Hold on a moment and I'll call Sue. She's cooking in the kitchen.
- (A minute later)
- Sue: Hello, Brian!
- Brian: Hi, Sue. Would you like to go to the cinema with me tonight?
- Sue: It depends. What's on?
- Brian: I can't remember the title, but it's a science fiction film and Tom Cruise is in it. I know you like him.
- Sue: Yes, I do. OK, let's go. But I don't want to be late home. I'm working tomorrow and I have a lot to do. This is a very busy period in the office.
- Brian: That's no problem. Why don't we meet at half past six? We can have a hamburger and then go to the cinema.

- Sue: No, I don't want to eat junk food! Why don't you come here? I'll cook some spaghetti.
- Brian: Great! I love your spaghetti Bolognese.
- Sue: See you at half past six.

1. Brian wants to speak to ...

A. Jill B. Sue C. Sue's mother

2. Sue can't answer the call because she ...

A. is not at home B. is busy in the kitchen C. is cleaning the kitchen

3. Brian invites her ...

A. to the restaurant B. to the cinema C. to watch television

4. He wants to go to the cinema ...

A. next Saturday B. tomorrow C. in the evening

5. Tom Cruise ...

A. is at the cinema B. wants to see the film C. is starring in this film

6. She will go to the cinema if ...

A. she comes home late B. she comes home early C. a good film is on

7. She has ... in the office.

A. holidays B. exams C. lots of work

8. They will meet at ...

A. 5:30 B. 6:30 C. 7:30

9. They will ... before going to the cinema.

A. eat spaghetti B. have a hamburger C. eat nothing

10. Brian likes ...

A. hamburger B. spaghetti C. pizza

3)Контроль навыков письма

3. Writing

Вы получили письмо от своей подруги по переписке Джейн (Jane), которая пишет:

... My friend Liza and I are planning to start a new hobby. We don't know what hobby to choose. Do you have any hobbies? Do you have enough time for your hobbies? What hobbies are popular with children in Russia?

Напишите письмо Джейн и ответьте на её вопросы. В письме должно быть не менее 60 слов.

4)Контроль навыков говорения

4. Speaking

Everyday English

Choose the correct response.

| | | |
|---|----------|--|
| <i>e.g. Is there a cinema near here?</i> | <i>C</i> | A. No, you turn left. |
| 1. Thanks very much. | | B. Not really. |
| 2. Do you know where the bank is? | | C. Yes, there's one on the corner. |
| 3. Is it far? | | D. Don't mention it. |
| 4. Is there a café around here? | | E. Yes. There is a nice one on Beech Street. |
| 5. Do I turn right at the supermarket? | | F. Yes, it's next to the sports centre. |

Контрольная работа «ЗОЖ, сбалансированное питание»

PART 1 (Lexical)

Упражнение 1. Напишите, какой продукт изображен на картинке:



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

Упражнение 2. Сопоставьте действия на кухне и их английскими эквивалентами:

| | |
|---------|----------------------|
| 1. fry | a) лить |
| 2. dice | b) растапливать |
| 3. mix | c) нарезать кубиками |
| 4. melt | d) жарить |
| 5. pour | e) очищать |
| 6. peel | f) перемешивать |

Упражнение 3. Распределите продукты по группам:

| Main courses | Fruit and Vegetables | Drinks |
|--------------|----------------------|--------|
|--------------|----------------------|--------|

Water, roast beef, tomato, creamed mushrooms, melon, onion, cola, grilled chicken, tea, cucumber, carrot, juice, pasta, apple.

PART 2 (Reading)

Прочитай диалог и выполни задания к нему.

At the cafe

- Hello!
- Hi! Come in, please.
- Thank you.
- This is our menu. Do you want to have some soup?
- No, thank you. I don't like soup.
- Then take some meat and potatoes, please.
- Ok. Meat and potatoes.
- And to drink?
- Have you got any juice?
- We've got orange juice, apple juice, lemon juice and tomato juice.
- Apple juice, please.

Упражнение 1. Дополни предложения в соответствии с текстом.

1. Come in, ...
2. This is our...
3. I don't ...
4. Have you ...?
5. We've got orange juice, apple juice, ...

Упражнение 2. Выбери правильный перевод предложения.

1. Hello!
а) Здравствуйте! б) Доброе утро!
2. This is our menu.
а) Это меню. б) Это наше меню.
3. No, thank you.
а) Нет, спасибо. б) Нет, не надо.
4. We've got orange juice.
а) У нас есть апельсины. б) У нас есть апельсиновый сок.
5. Apple juice, please.
а) Яблочный сок, пожалуйста. б) Яблочный сок.

Упражнение 3. Поставь предложения в правильном порядке.

- Hi! Come in, please.
- Do you want to have some soup?
- Hello!
- Meat and potatoes, please.
- No, thank you. I don't like soup.

PART 3 (Grammar)

Упражнение 1. Раскройте скобки, ставя глагол в нужном времени.

1. Bryan often (wear) ___ a white shirt.
 2. I (meet) ___ my old friend in a business club now.
 3. Valya (not / ride) ___ her skateboard right now.
 4. We usually (not / stay) ___ at the hotel.
 5. I (not / like) ___ beer.
 6. They (not / know) ___ the answer to this question.
 7. I (not / sit) ___ in the car at the moment.
 8. What time (get up / she) ___ in the morning?
 9. Why (cry / Sophia) ___ now?
 10. (swim / they) ___ in the sea at the moment?
- Упражнение 2. Исправьте ошибки в предложениях (где необходимо)

1. The train to New York leave Chicago at 6.50 in the morning.

2. Mr Johnson and his wife has a teenage son named Michael.
3. My family are goes to the seaside now.
4. She plans to serve roast beef, baked potatoes and green salad.
5. The best part of dinner am desert.

Keys: PART 1 (Lexical)

Упражнение 1: 1 carrot, 2 onion, 3 melon, 4 potato(es), 5 mushrooms, 6 meat

Упражнение 2: 1 d 2 c 3 f 4 b 5 a 6 e

Упражнение 3:

| Main courses | Fruit and Vegetables | Drinks |
|---------------------------|----------------------|--------|
| roast beef | tomato | Water |
| creamed mushrooms grilled | melon | Cola |
| chicken | onion | tea |
| pasta | cucumber | juice |
| | carrot | |
| | apple | |

PART 2 (Reading)

Упражнение 1.

1. Come in, please.
2. menu
3. like soup
4. got any juice
5. tomato juice

Упражнение 2.

1. a
2. b
3. a
4. b
5. a

Упражнение 3

- Hello!
- Hi! Come in, please.
- Do you want to have some soup?
- No, thank you. I don't like soup.
- Meat and potatoes, please.

PART 3 (Grammar)

Упражнение 1.

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. wears | 6. don't know |
| 2. am meeting | 7. am not sitting |
| 3. isn't riding | 8. does she get up |
| 4. don't stay | 9. is crying |
| 5. don't like | 10. Are they swimming |

Упражнение 2

1. The train to New York leaves Chicago at 6.50 in the morning.
2. Mr. Johnson and his wife have a teenage son named Michael.
3. My family is going to the seaside now.
4. She plans to serve roast beef, baked potatoes and green salad.
5. The best part of dinner is desert.

Контрольная работа «Покупки»

I. *Listen to the text and choose the right answer.*

1. Katie has got ____ skateboards. a) 2 b) 3 c) 4
2. The skateboards are ____ . a) expensive b) not expensive c) cheap
3. David has _____ the money. a) earned b) saved c) lost
4. David has bought a lot of wonderful things: ____ . a) pencils, watch, games b) pencils, watch, games, books c) pencils, games, books
5. The most expensive thing Emma has bought was _____. a) a toy b) a doll c) clothes

II. *Read the text and correct the wrong statements.*

1. Marcy likes shopping.
2. She always looks great in clothes.
3. Marcy went shopping with her friend.
4. Marcy and her mother were looking for a uniform.
5. Marcy is happy when she shops.
6. Marcy bought a party dress

III. *Составьте словосочетания.*

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. a jar | a) of Coke |
| 2. a can | b) of coffee |
| 3. a carton | c) of tea |
| 4. a bar | d) of bread |
| 5. a box | e) of chocolate |
| 6. a packet | f) of juice |
| 7. a loaf | g) of sweets |

IV. *Впишите слова в нужную колонку*

Much Many

Bread, chocolate, sweets, potatoes, eggs, water, fish, bottles, products, snow, rain, Coke, onions.

V. *Вставьте this/ these, that/ those.*

1. Do you like ... slippers? (The slippers are here.)
2. ... is a green pen and ... is a red pen. (The green pen is here and the red pen is there.)
3. ... shirts are expensive, show me those, please.
4. I'd like to read ... book. (The book is here.)
5. ... is all right!
6. Do you like ... shoes? (The shoes are here.)
7. Who lives in ... house? (The house is there.)
8. ... plates are dirty. (The plates are here.)

VI. *Вставьте one или ones.*

1. I don't like this book. I'd like to read another
2. These shoes don't match my bag. I'll buy these
3. – What about this ...?
- Yes, that's all right!

4. Give me another ..., please.
5. This shirt is nice and that ... is too expensive.

VII. Заполните пропуски словами: *much, many, a lot of, a few, few, a little, little.*

1. We have ____ of onions in the fridge
2. There's always ____ snow in the mountains.
3. We've got ____ eggs, go and buy some.
4. There are not ... shops in our village.
5. We can't go shopping with you. We've got ____ time.

Контрольная работа «Школа, школьная жизнь. Правила поведения»

1. Вставь пропущенные буквы:

1 p_l_c_e

2 _o_el

3 _en_

4 co_ _a_e

5 u_iv_rs_t_ h_all_ of _es_denc_

6 h_ _s_

7 _l_c_ o_ f_a_s

2. Напиши антонимы к словам:

1 big-

2 quietly-

3 expensive-

4 early-

5 bad-

3. Выбери правильный ответ:

1 Students must/can keep the premises clean and tidy.

2 Students mustn't/can't make noise in their bedrooms.

3 Students can't/mustn't keep pets in the rooms.

4 Students must/can decorate the common room.

5 Students mustn't/can't have overnight guests during the exam period or the study week.

4. Выбери правильный вариант ответа:

1 You can exercise in the ...

A cinema

B gym

C zoo

2 You can read in the ...

A restaurant

B swimming pool

C library

3 You can see animals in the ...

A zoo

B gallery

C sports centre

4 You can eat a snack in the ...

A stadium

B theatre

C fast food(restaurant)

5 You can see works of art in the ...

A gallery

B park

C aquarium

5. Соедини фразы по смыслу:

1 How about eating out?

2 Shall we go to Marcel`s?

3 How can you eat that?

4 It`s cheaper than Marcel`s
and quieter than Castella.

a It`s the most expensive
restaurant in our town.

b That sounds good!

c Brilliant idea! I`m hungry.

d It`s the tastiest thing in the
world.

6. Заполни пропуски в таблице:

| | | |
|----------------|-------------------|-----------|
| 1 big | | |
| 2 little | | the least |
| 3 | longer | |
| 4 good | | the best |
| 5 | prettier | |
| 6 hard-working | more hard-working | |

7. Соедини слова по смыслу:

1 some

2 make

3 bring

4 keep

5 have

a noise

b the room tidy

c rules

d food

e snacks

8. Выбери правильный вариант ответа:

1 The Empire State Building is the tallest building in ...

A Dublin

B New-York

C Moscow

2 The ESB was built in ...

A 1830

B 2030

C 1930

3 The ESB has ... super fast lifts.

A 73

B 103

C 64

4 The ... is on the 86th floor.

A Dinning Hall

B Observatory

C Accomodation Office

5 There are 1860 ... to the top of the ESB.

A steps

B lifts

C windows

9. Восстанови последовательность фраз, чтобы получился диалог:

a- Thank you very much!

b- Hello, Theatre Royal Haymarket. How can I help you?

c- Mark Darcy.

d- Can I pay by credit card?

- e- Hello. I'd like to book some tickets, please.
- f- And your name?
- g- Certainly. Just give me the number and the expiry date.
- h- How many seats would you like?
- i- You can collect your tickets at the theatre.
- j- Two seats, please.

10. Напиши 5 правил поведения в школьной столовой.

Ответы:

- 1. 1-palace, 2-hotel, 3-tent, 4-cottage, 5-university halls of residence, 6- house, 7-block of flats
- 2. 1-small, 2- noisy, 3- cheap, 4- late, 5- good
- 3. 1-must, 2-mustn`t, 3- can`t, 4-can, 5-can`t
- 4. 1-B, 2-C, 3-A, 4-C, 5-A
- 5. 1-c, 2-a, 3-d, 4-b
- 6. 1-bigger, the biggest, 2-less, 3-long, the longest, 4-better, 5-pretty, the prettiest, 6-the most hard-working
- 7. 1-c, 2-a, 3-d, 4-b, 5-e
- 8. 1-B, 2-C, 3-A, 4-B, 5-A
- 9. a-10, b-1, c-8, d-5, e-2, f-7, g-6, h-3, i-9, j-4

Контрольная работа «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»

1. Fill in the gaps with the missing words from the box.

Square, sea, abroad, thing, hotel, capital, city

1. My cousin had wonderful holidays _____ last year.
2. You can see a lot of interesting _____ in England.
3. When I was in Moscow I saw Red _____.
4. There are a lot of cars and buses in a big _____.
5. We stayed in a comfortable _____ when we were in London.
6. The _____ of France is Paris.
7. We went to the _____ last summer.

2. Match the titles to the paragraphs, one title is extra.

- A. A Holiday at the Sea
- B. Travelling Abroad
- C. Tastes Differ
- D. Camping is the Best Holiday
- E. Summer in the City

Summer Holidays

1. All the people enjoy summer holidays very much. It is a great pleasure to have a rest after the whole year of hard work or study. People like travelling during their summer holidays. Some people go abroad to see new countries, some people prefer to go to the countryside to enjoy country life far from noise and fuss of big cities.
2. Some people like spending their holidays in cities, visiting theatres, museums and going sightseeing. Many theatres companies come to Moscow, for example, from other cities. They bring new plays. My friend always spends June and July in the city. There are not so many people in museums or theatres.
3. I prefer to have a holiday at the seaside. I do not like crowds when I am on holiday. My family and I always have our holiday on the coast. The sea and sunshine that is what we look forward to every summer. Hotels at the large seaside towns are rather expensive, so we usually go to a holiday camp.
4. Last year we spent our holidays in such a camp. Each day was full of small joys. We swam in the sea, lay in the sun, played different games. We had a wonderful time. The time flew very quickly. It was a wonderful holiday.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

3. Match the words and the definitions.

| | |
|------------|--|
| 1. cruise | a) travelling to watch and take pictures of wild animals |
| 2. fishing | b) the activity of swimming under water with a container of air on your back |

| | |
|-----------------|--|
| | |
| 3. hiking | c) travelling on a ship for pleasure and visiting a number of places |
| 4. safari | d) travelling across the sea in a boat |
| 5. sailing | e) a sport in which you move across water standing on a flat board with a sail that you can move |
| 6. scuba diving | f) the activity of walking long distances in the countryside |
| 7. swimming | g) the sport of catching fish |
| 8. windsurfing | h) moving in the water for pleasure or sport |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

4. Complete each sentence with the correct verb form.

1. John _____ (to play) football yesterday.
2. Steve and Mark _____ (not to go) to London in 2015.
3. I _____ (not to be) at summer camp now. I _____ (to be) at home.
4. My classmates _____ (to be) at the seaside now.
5. My parents _____ (not to be) in the mountains last summer. They _____ (to be) abroad.
6. My friend and I _____ (to be) in town yesterday. We _____ (to be) at the amusement park.
7. Our granddad _____ (to go) fishing last week.

Контрольная работа «Природа. Животные»

A Match the words.

- | | | |
|-----------|--------------|--------------|
| 1. stormy | <u> k </u> | a) ветренно |
| 2. snowy | ___ | b) солнечно |
| 3. wet | ___ | c) холодно |
| 4. rainy | ___ | d) снежно |
| 5. foggy | ___ | e) влажно |
| 6. hot | ___ | f) дождливо |
| 7. chilly | ___ | g) облачно |
| 8. cloudy | ___ | h) прохладно |
| 9. cold | ___ | i) жарко |
| 10. sunny | ___ | j) туманно |
| 11. windy | ___ | k) штормит |

B Read and answer the questions.

Hi! My name's Ellie. I'm from Britain .It isn't cold. I wear a sweatshirt, a jacket and trainers.

Hi! My name's Kathy. I'm from Australia. Right now it's hot and sunny in Australia. I wear shorts and a T-shirt.

Hello! My name's Sasha. I'm from Belarus. It's very cold in winter. It snows! I wear a coat, a scarf and a hat.

Hello! My name's Tim. I'm from Texas, USA. It's warm in winter. I wear jeans and a sweater.

- | | |
|--|--|
| 1. Who wears jeans and a sweater in winter? | 4. What's the weather like in Belarus in winter? |
| a) Kathy b) Sasha c) Tim | a) warm b) very cold c) not cold |
| 2. Who wears a jacket in winter? | 5. What does Tim wear in winter? |
| a) Kathy b) Ellie c) Tim | a) shorts b) a sweater c) a scarf |
| 3. What's the weather like in Australia now? | 6. What does Sasha wear in winter? |
| a) hot b) very cold c) not cold | a) shorts b) a jacket c) a coat |

E Read the text

The Hare

The Hare lives in warm and cold countries. It is a small animal. Its fur is thick, its tail is very short, but its ears are very long.

The hare is very timid and is afraid of everything. It makes its home in the grass. In the daytime the hare is there. At night it goes to the field to look for food. Its food is corn, vegetables and grass.

In the morning the hare comes back to its home.

At the first signal of danger the hare runs away. When people hunt the hare, it goes to water as it swims very well.

1. True or false

1. The Hare lives only in cold countries.
2. It is a big animal.
3. It has short tail, and long ears.
4. It makes its home in the forest.
5. The Hare goes to the field to look for food at night.
6. Its food is meet.
7. It can swim very well.

F. Complete the gaps with *can* or *can't*.



1. You _____ go here.



2. You _____ drive at 30 mph.



3. You _____ go straight here.



4. You _____ park here.



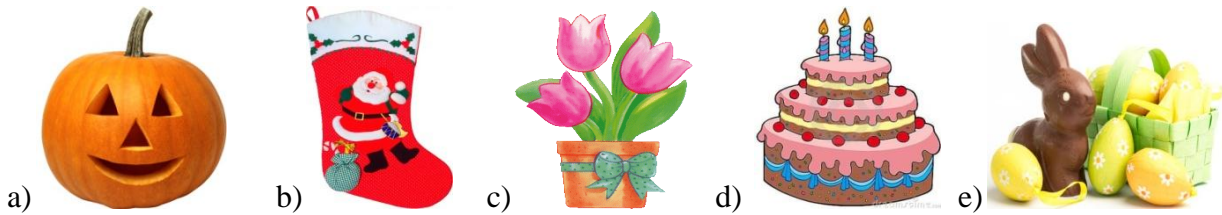
5. You _____ cross the street here.

Контрольная работа «Страны изучаемого языка. Традиции»

Задание 1 Соотнесите названия праздников с символами этих праздников.

Занесите ответы в таблицу. (Максимальный балл- 5 баллов)

1) Christmas 2) Easter 3) Birthday 4) Mother's Day 5) Halloween



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Задание 2. Прочитайте и отметьте только правильные утверждения. Поставьте знак «+», как это сделано в примере. (Максимальный балл- 4 балла)

Пример:

| | |
|---|---|
| + | 0) Russian people celebrate New Year's Eve on December 31. |
| | 1 New Year is one of the most popular holidays in Russia. |
| | 2 The English celebrate Christmas on January 7. |
| | 3 Easter is a religious festival. |
| | 4 On St. Valentine's Day people decorate their flats and put presents under the tree. |
| | 5 Father Frost brings presents to British children. |
| | 6 Russian and British people go to church on Easter Sunday. |
| | 7 To celebrate Halloween is a very old tradition. |

Задание 3

Расположите названия праздников в правильной последовательности согласно календарю. (вспомните даты празднования) (Максимальный балл -6 баллов)

1 St. Valentine's Day 2 Christmas 3 Halloween 4 Guy Fawkes Night 5 New Year
6 Easter

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 4

Выберите правильный предлог и заполните пропуски. Занесите ответы в таблицу. (Максимальный балл- 7 баллов)

in, at, on, for, with

- ___ winter people celebrate the most favourite holidays.
- We decorate a New Year Tree ___ sweets, nuts and toys.
- I celebrate my birthday ___ April 7.
- Children usually wait ___ gifts.
- ___ St. Valentine's Day people send valentine cards.
- A lot of people go to church ___ Christmas.
- We usually stay at home ___ New Year's Eve.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

Задание 5

Прочитайте текст и утверждения после текста. Определите, верны ли эти утверждения.

Отметьте каждое предложение, как правильное (True)- (T) или неправильное (False)- (F). Занесите ответы в таблицу. (Максимальный балл – 7)

“Mother’s Day in Great Britain”.

In Britain there is a holiday which people call Mother's Day.

In the old days many girls from poor families in the country worked in rich houses. They did all the house work and their working day was usually very long. They often worked on Sundays, too. Once a year, it was usually a Sunday in March, they could visit their mothers. They went home on that day and brought presents for their mothers. They could stay at home only one day and then they went back to their work. People called that day Mothering Day or Mothering Sunday.

On that day sons and daughters visit their mothers and bring them flowers and presents. The eldest son must bring his mother a good cake. If sons or daughters cannot be with their mother on that day, they usually send her presents. Children cook the dinner and wash the dishes on that day.

Now Mother's Day in Britain is the second Sunday in May. In the United States and Canada Mother's Day is also the second Sunday in May.

0 In the US mother’s Day is celebrated in May.

- 1 A lot of poor girls lived and worked in rich houses.
- 2 They taught rich girls to dance and sing.
- 3 They did a lot of housework.
- 4 Poor girls often visit their mothers and families.
- 5 They brought presents to their mothers when they visited their families.
- 6 Nowadays children give flowers and presents to their mothers.
- 7 The British celebrate this holiday on Sunday in March.

| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | | | | | | | |

Задание 6

Опишите картинку. Используйте план. (Напиши 7-9 предложений)

(Максимальный балл- 5)

Use the plan:

In the picture I can see

They are.....

They ...

There is/are ...

I think



Keys:

Задание 1 (5 баллов)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b | e | d | c | a |

Задание 2 (4 балла)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|

Задание 3 (6 баллов)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | 6 | 3 | 4 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|

Задание 4 (7 баллов)

| | | | | | | |
|----|------|----|-----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| in | with | on | for | on | at | on |

Задание 5 (7 баллов)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| T | F | T | F | T | T | F |

Задание 6 (5 баллов)

Оценивается объём написания текста, а также правильность и грамотность написания слов и предложений.

Максимальное количество баллов: 34 балла

31 – 34 балла – «5»

24 – 30 балла – «4»

17 – 23 – «3»

Контрольная работа «Выдающиеся люди страны изучаемого языка»

1)Контроль навыков аудирования

1.Listening

Прослушайте рассказ об одном из дней королевы Елизаветы II и выполните задания 1-5, обведя букву А, В, С или D, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным. Вы услышите текст дважды.

1.The Queen wakes up at

- A. 8 o'clock
- B. half past eight
- C. 7 o'clock
- D. half past seven

2.The Queen reads personal letters

- A. after breakfast
- B. at breakfast
- C. before breakfast
- D. with her personal Secretary

3.After lunch the Queen leaves the Palace

- A. to have an important business consultation
- B. to have a meeting with her Private Secretary
- C. to open a new hospital
- D. to listen to BBC news

4.At half past five the Queen receives

- A. a group of businessmen
- B. 70 people
- C. foreign visitors
- D. Prince Philip

5.The Queen phones to some members of the Royal Family

- A. to say goodnight
- B. to tell some news
- C. to discuss some official papers
- D. to be sure that everything goes all right.

Queen Elizabeth II wakes up at 7 o'clock, has a cup of tea and reads the Times. Then she has a bath and gets dressed. At 8 o'clock she listens to BBC news and has breakfast with Prince Philip. After breakfast she reads personal letters and has an important business consultation with Private Secretary and then works at government documents. At 1 o'clock she has a quick lunch in her private apartment in Buckingham Palace and at 2 o'clock leaves the Palace to open a new hospital. There she makes speeches, shakes hands and has a cup of tea. At 4.45 she is back at the Palace and works in her office. At 5.30 she receives foreign visitors and then has the final meeting with her Private Secretary. In the evening she goes to St. James Palace where she has a

reception party and talks with 70 people. Then she goes back to the palace and at 8.30 has dinner with Philip and a group of some businessmen. At 10 o'clock she watches television news and then reads some official papers and telephones some members of the Royal Family – just to see if all is well. At about 11 o'clock she goes to bed.

2)Контроль навыков чтения

2.Reading

Прочитайте текст и установите соответствие утверждений **1-10** содержанию текста. Отметьте каждое утверждение **TRUE**, если оно соответствует содержанию текста, **FALSE**, если оно не соответствует или **NOT STATED**, если в тексте нет точной информации.

This is the story of a ghost. He lives in the beautiful Canterville Castle . Mr. Otis and his family live there, too. The ghost has got big red eyes, grey hair, a long nose, thin legs and a white face. He thinks he's very frightening. But nobody is afraid of him.

The ghost is very sad and unhappy. He cries in his room in the tower. Mr. Otis' daughter, Virginia feels sorry for him and wants to help him. The ghost tells her about his problem. He can only rest when a girl with blond hair helps him and the almond tree has flowers.

Virginia and the ghost go through a wall. The Otis family looks for Virginia in the rooms, under the beds, behind the doors, on the roof. They finally see her sitting by the almond tree. They look up and notice that the almond tree has flowers. Virginia and the ghost can finally rest. Now they are happy.

1. It is a story about a ghost.
A. True B. False C. Not stated
2. He lives in Canterville Village.
A. True B. False C. Not stated
3. The ghost has a beard.
A. True B. False C. Not stated
4. He thinks he is funny.
A. True B. False C. Not stated
5. The ghost is sad and cries.
A. True B. False C. Not stated
6. He lives in the living room.
A. True B. False C. Not stated
7. The ghost has a problem. He can't rest.
A. True B. False C. Not stated
8. He can rest only when the almond tree has flowers.
A. True B. False C. Not stated
9. In the end Virginia and the ghost are happy.
A. True B. False C. Not stated
10. They want to go for a walk.
A. True B. False C. Not stated

3)Контроль навыков письма

3.Writing

Вы получили письмо от своего друга по переписке Джека (Jack), который пишет:

... My family and I are having a great time at the seaside now. The weather is fantastic! It would be great if you were here with us. Have you ever been to the seaside? Where have you been? Who did you go to the sea with? What did you do there?

Напишите письмо Джеку и ответьте на его вопросы.

В письме должно быть не менее 60 слов.

4)Контроль навыков говорения

4.Speaking Match the questions to the responses.

| | | |
|---|----------|--|
| <i>e.g. Are you having fun?</i> | <i>F</i> | A Yes, please. I have it ready. |
| 1. Do you like the party? | | B A dozen white roses. |
| 2. What do you have in mind? | | C Yes, it's fantastic. |
| 3. Would you like to include a card? | | D No, not really. |
| 4. What are the sandwiches like? | | E They're horrible. |
| 5. Are you doing anything at the moment? | | F Yes, we are. |

Единые требования к оцениванию по английскому языку.
Формы контроля и критерии выставления оценки.

Основная школа 5 - 9 класс

1. Диктант (словарный диктант, диктант небольшого текста)

Критерии: правильное орфографическое и пунктуационное оформление

| <i>% правильно выполненного задания</i> | <i>Оценка</i> |
|---|---------------|
| 90 - 100% | 5 |
| 75 - 89% | 4 |
| 60%-74% | 3 |
| менее 60% | 2 |

2. Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

| <i>% правильно выполненного задания</i> | <i>Оценка</i> |
|---|---------------|
| 90 - 100% | 5 |
| 75 - 89% | 4 |
| 60%-74% | 3 |
| менее 60% | 2 |

3. Аудирование и чтение (тест на понимание устного и письменного текстов)

| <i>% правильно выполненного задания</i> | <i>Оценка</i> |
|---|---------------|
| 90 - 100% | 5 |
| 75 - 89% | 4 |
| 60%-74% | 3 |
| менее 60% | 2 |

4. Контроль техники чтения

| <i>Качество выполнения задания</i> | <i>Оценка</i> |
|---|---------------|
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок | 5 |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки | 4 |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки) | 3 |

| | |
|--|---|
| Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки) | 2 |
|--|---|

5. Контроль монологического высказывания:

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, есть вступление, заключение, правильные связи;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

| <i>Количество баллов</i> | <i>Оценка</i> |
|--|---------------|
| 9-10 баллов | 5 |
| 7-8 баллов | 4 |
| 5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание | 3 |
| Если 0 баллов за содержание | 2 |

Объем монологического высказывания: 5 класс 6 предложений, 6 класс 7-8 предложений, 7 класс 8-9 предложений, 8 класс 9-10 предложений, 9 класс 10-12 предложений.

6. Контроль диалогической речи

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- взаимодействие (0-1-2-3 балла) - начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя – 3 балла;
- начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2 балла;
- не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника – 1 балл;
- не может поддерживать беседу – 0 баллов;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3

ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.

- фонетическое оформление (0-1 балл)- при 6 ошибках 0 баллов.

| <i>Количество баллов</i> | <i>Оценка</i> |
|--|---------------|
| 9-10 баллов | 5 |
| 7-8 баллов | 4 |
| 5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание | 3 |
| Если 0 баллов за содержание | 2 |

Объем диалогического высказывания: 5-6 класс по 5 реплик, 7-8-9 класс по 6 реплик.

7. Контроль письма (личное письмо, письменное высказывание)

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок -3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

| <i>Количество баллов</i> | <i>Оценка</i> |
|---|---------------|
| 9-10 баллов | 5 |
| 7-8 баллов | 4 |
| 5-6 баллов | 3 |
| 4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание | 2 |

Объем личного письма: 5 класс до 60 слов, 6 класс до 70 слов, 7 класс до 90 слов, 8 класс до 100 слов, 9 класс до 120 слов.