

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карамас-Пельгинская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 31.08.2021 года

Утверждено
приказ № 157 от 31.08.2021 года
директор МКОУ
«Карамас-Пельгинская СОШ»
Т.Ю. Габитова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2026 гг.

Составитель:
Камашева С.А.,
зам. директора по ВР

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	4
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	5
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	7
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	7
3.2. Модуль «Классное руководство».....	9
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	10
3.4. Модуль «Школьный урок».....	11
3.5. Модуль «Самоуправление».....	12
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	13
3.7. Модуль «Экскурсии, походы»	14
3.8. Модуль «Профориентация»	14
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	15
3.10 Модуль «Работа с родителями».....	15
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».....	16
План воспитательной работы школы 1-4 класс.....	18
План воспитательной работы школы 5-9 класс.....	23
План воспитательной работы школы 10 класс.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Карамас-Пельгинская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172) Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Карамас-Пельгинская СОШ».

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МКОУ «Карамас-Пельгинская СОШ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Профилактическая работа». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Карамас-Пельгинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 66 человек, численность педагогического коллектива – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Карамас-Пельгинская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром деревни.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры д. Карамас-Пельга, администрацией МО «Карамас-Пельгинское», Центром Удмуртской культуры, КДН и ЗП, ПДН, ОДН, ОВД Киясовского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, проводимых ДЮСШ, ДДТ, ДШИ, Домом ремесел и т.д. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других

ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**
Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.
Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей д. Карамас-Пельга с портретами ветеранов

Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского, удмуртского, немецкого, английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- конкурс исследовательских работ «Моя малая Родина» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в «Капельки»;

- «Прощание с Азбукой»

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

-еженедельные общешкольные линейки (по субботам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на Празднике школы по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные

«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями

друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Шахматы», «Черные и белые», «Систематика растений», «В мире природы».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный», «ИЗО», «Модный текстиль», «Крючок-кудесник» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», «Краеведение в исследовательской деятельности», «Я исследователь» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Лыжные гонки», «Волейбол», «Баскетбол», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (далее СС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

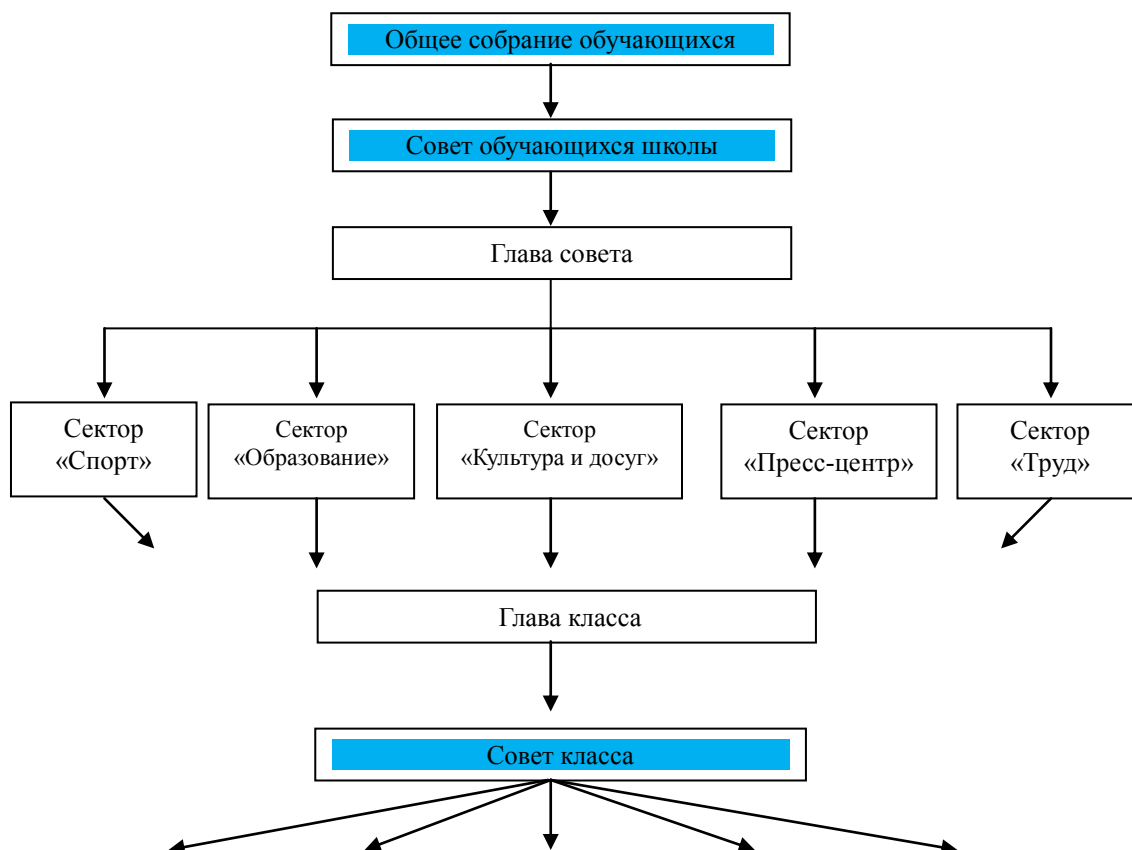
На уровне классов:

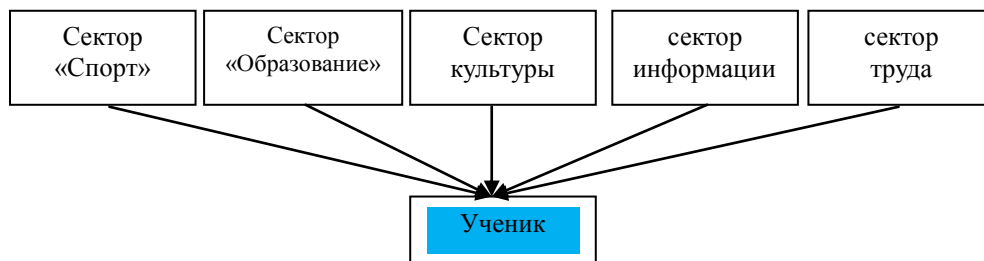
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: – утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; – организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.); – поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; – участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся -поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); На базе школы действуют детская общественная организация «Родники», «Капельки», общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «РДШ» военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Основу воспитательной системы организации «Родники» составляет программа развития, принципами которой являются: гуманистический характер воспитания, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В качестве основных направлений воспитательной работы определены: - развитие творческих способностей детей; - обеспечение физического, эстетического, нравственного, интеллектуального развития, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения детей в разнообразную деятельность. Наряду с этим создаются условия развития организаторских способностей и задатков, решения проблем социальной адаптации детей, взаимодействие и сотрудничество детей и учителей. Воспитание идёт в непростых условиях: имеет место снижение общекультурного уровня населения, деформация семьи, растущий дефицит гуманности, заметное ухудшение здоровья детей, недостаточный охват детей в дополнительном образовании, неорганизованный досуг детей в посёлке, что вызывает необходимость вовлечения каждого ребёнка в деятельность детской организации. Воспитание в детской общественной организации «Родники» осуществляется через: - поддержку отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности. - организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом; – встречи учащихся разных классов организации для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий -

«Школу актива» для будущих членов организации, развивающих первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся; - мероприятия в 5-6-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности «Родников»;

Движение «Юнармия» функционирует в рамках общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». «Юнармия» призвана систематизировать патриотическое движение, а также увлечь ребят военно-патриотической тематикой. Цель движения – возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций. Юнармейцы участвуют в мероприятиях гражданско – патриотического воспитания. В свободное от учебы время юнармейцы будут: - вести работу по сохранению мемориалов и обелисков - нести вахту памяти у Вечного огня - заниматься волонтерской деятельностью - принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях - получать дополнительное образование и навыки оказания первой помощи - организация и проведение месячника гражданско – патриотического воспитания.



Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной,

событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности детей			
День знаний	1-4кл.	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 кл.	3 сентября	Классные руков-ли
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4кл.	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Осенний кросс	1-4 кл.	3 неделя сентября	Учитель физкультуры
Месячник пожилых людей			
Мероприятия ко Дню пожилого человека	1-4 кл.	октябрь	Педагог - организатор
День урожая	1-4 кл.	1 неделя октября	Педагог - организатор
День учителя	1-4 кл.	5 октября	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников
Международный день школьных библиотек	1-4 кл.	26 октября	Шк. библиотекарь
Месячник правовых знаний			
День правовой защиты детей.	1-4 кл.	ноябрь	Классные руков-ли
День народного единства	1-4кл.	4 ноября	Педагог-организатор
"Весёлые старты"	1-4 кл	1-2 неделя ноября	Учитель физкультуры
День матери	1-4кл.	26 ноября	Педагог-организатор, классные рук-ли
День удмуртского языка	1-4 кл.	26 ноября	Учитель-предметник
Соревнования по баскетболу	1-4 кл.	4 неделя ноября	Учитель физкультуры
Месячник ЗОЖ			
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4кл.	1 декабря	Классные руков-ли
Декада начальных классов (по плану)	1-4 кл.	декабрь	Педагог-организатор

День неизвестного солдата	1-4кл.	3 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, shk.
День Героев Отечества	1-4кл.	9 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, shk.
День Конституции РФ	1-4кл.	12 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, shk.
Открытие лыжного сезона	1-4 кл.	4 неделя декабря	Учитель физкультуры
Елочка	1-4 кл	29 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Месячник открытия Года педагога и наставника			
Рождественские гуляния	1-4 кл	7 января	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда День памяти жертв Холокоста	1-4 кл	27 января	Классные руководители
Месячник гражданско – патриотического воспитания			
День памяти юного героя-антифашиста	1-4 кл.	8 февраля	Классные руководители
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-4кл.	14 февраля	Шк. библиотекарь
Вывод советских войск с территории Афганистана	1-4 кл.	15 февраля	Классные руководители
Неделя лыжного спорта	1-4 кл.	13-18 февраля	Учитель физкультуры
Международный день родного языка	1-4 кл.	21 февраля	Учитель-предметник, классные руководители
День защитника Отечества	1-4кл.	23 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Профориентационный месячник			
Международный женский день	1-4кл.	8 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Заккрытие лыжного сезона	1-4 кл.	3 неделя марта	Учитель физкультуры
Экологический месячник			
День Смеха	1-4кл.	1 апреля	Ученическое самоуправление
Международный день детской книги	1-4 кл.	2 апреля	Шк. библиотекарь
Ежегодная Всероссийская акция «День здоровья!»	1-4кл.	7 апреля	Учитель физкультуры
Всероссийская акция «Мой космос»	1-4кл.	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Трудовой десант «БУНТ» (большая уборка нашей территории)	1-4 кл.	4 неделя апреля	Педагог-организатор, классные руководители

Месячник Памяти			
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», эстафета мира	1-4 кл.	9 мая	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, классные рук-ли.
День славянской письменности и культуры	1-4 кл.	24 мая	Шк. библиотекарь
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4 кл.	25 мая	Зам. директора по ВР
Выпускной вечер «Прощай начальная школа»	4 кл.	30 мая	Педагог-организатор
День школы	1-4 кл.	31 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные рук-ли
День защиты детей	1-4кл.	1 июня	Зам. директора по ВР
Оздоровительный лагерь «Мир детства»	1-4кл.	июнь	Начальник лагеря

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация экскурсий на предприятия и организации	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация профориентационных игр в урочной и внеурочной деятельности	1-4	в течение года	Классные руководители
Встреча с представителями разных профессий, в том числе из родителей обучающихся	1-4	в течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	в соответствии с планом воспит. работы кл. руков-ля	Учитель-предметник
Классные часы «Мир профессий»	1-4	в течении года	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Руководители
ИЗО	2-4	8	Жуйкова Н.А.
Хореография	2-4	8	Кузнецов А.Ю.
«Крючок-кудесник»	3-4	6	Мазитова И.П.
«Черные и белые»	1-4	2	Лопатин А.М.
«В мире природы»	1-2	2	Тукаева В.А.
«Лыжные гонки»	2-4	6	Меньшиков С.А.

Модуль «Детские общественные объединения»

ДОО «Капельки»	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в проектах РДШ (по плану)	1-4	в течение года	Педагог-организатор, Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Работа внутри классных коллективов	1-4	в течение года	Классные рук-ли
Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы	1-4	в течение года	Совет старшеклассников
«Скоро это будет твоя школа»: игра-экскурсия по школе для будущих пятиклассников	4 кл	апрель	Совет старшеклассников

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание родительского комитета школы	1-4	октябрь	Администрация классные руководители
Родительские собрания по плану классного руководителя (Семейный всеобуч, круглый стол)	1-4	4 раза в год	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание для родителей	1-4	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальное консультирование	1-4	по запросу родителей в течение года	Администрация школы, классные руководители
Работа с семьями обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа Совет по профилактике	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители
Информирование родителей через сайт школы, группы ВК	1-4	в течение года	администрация, классные руководители

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ, а также содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/)
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)
В качестве дидактического материала учебных занятий использование онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАСС**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности детей			
День знаний	5-9 кл.	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9кл.	3 сентября	Классные руков-ли
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9 кл.	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Осенний кросс	5-9 кл.	3 неделя сентября	Учитель физкультуры
Месячник пожилых людей			
Мероприятия ко Дню пожилого человека	5-9 кл.	октябрь	Заместитель по ВР Классные руков-ли
День учителя	5-9 кл.	5 октября	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников
Турнир по силовым видам спорта	5-9 кл.	3 неделя октября	Учитель физкультуры
Соревнования по мини футболу	5-9 кл.	1 неделя октября	Учитель физкультуры
Международный день школьных библиотек	5-9 кл.	26 октября	Шк. библиотекарь
Месячник правовых знаний	5-9 кл.		
День правовой защиты детей.	5-9 кл.	ноябрь	Классные руков-ли
День народного единства	5-9 кл.	4 ноября	Заместитель по ВР Классные руков-ли
День матери	5-9 кл.	26 ноября	Классные рук-ли
День удмуртского языка	5-9 кл.	26 ноября	Учитель-предметник
Соревнования по баскетболу	5-9 кл.	3 неделя ноября	Учитель физкультуры
Участие в военизированной эстафете	5-9 кл.	По плану	Педагог-организатор ОБЖ
Месячник ЗОЖ	5-9 кл.		
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 кл.	1 декабря	Классные рук-ли, шк. библиотекарь

Соревнования по волейболу	5-9 кл	1 неделя декабря	Учитель физкультуры
День неизвестного солдата	5-9 кл	3 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли, шк.
День Героев Отечества	5-9 кл	9 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли, шк.
День Конституции РФ	5-9 кл	12 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли, шк.
Открытие лыжного сезона	5-9 кл	4 неделя декабря	Учитель физкультуры
Елочка	5-7 кл	29 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Месячник открытия Года педагога и наставника			
Рождественские гуляния	5-9 кл	7 января	Классные руков-ли
День снятия блокады Ленинграда День памяти жертв Холокоста	5-9 кл	27 января	Классные руков-ли
Первоначальная постановка граждан на воинский учёт	9 кл	январь	Педагог-организатор ОБЖ
Турнир по настольному теннису	5-9 кл	январь	Учитель физкультуры
Месячник гражданско – патриотического воспитания			
День памяти юного героя-антифашиста	5-9 кл	8 февраля	Классные руков-ли
Лыжная эстафета, посвященная ко дню "Юного героя - антифашиста"	5-8 кл	1 неделя февраля	
Международный день книгодарения «Подари книгу»	5-9 кл	14 февраля	Шк. библиотекарь
Вывод советских войск с территории Афганистана	5-9 кл	15 февраля	Классные руков-ли
Неделя лыжного спорта	5-9 кл	13-18 февраля	Учитель физкультуры
Международный день родного языка	5-9 кл	21 февраля	Учитель-предметник, классные руков-ли
День защитника Отечества	5-9 кл	23 февраля	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Игра «Победа»	5-9 кл	февраль	Педагог-организатор ОБЖ
Профориентационный месячник			
Международный женский день	5-9 кл	8 марта	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Заккрытие лыжного сезона	5-9 кл	3 неделя марта	Учитель физкультуры
Первенство по армспорту	7-9 кл	4 неделя марта	Учитель физкультуры
Экологический месячник			
День Смеха	5-9 кл	1 апреля	Ученическое самоуправление

Международный день детской книги	5-9 кл	2 апреля	Шк. библиотекарь
Ежегодная Всероссийская акция «День здоровья!»	5-9 кл	7 апреля	Учитель физкультуры
Всероссийская акция «Мой космос»	5-9 кл	12 апреля	Классные рук-ли
Трудовой десант «БУНТ» (большая уборка нашей территории)	5-9 кл	4 неделя апреля	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Месячник Памяти			
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», эстафета мира	5-9 кл	9 мая	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, классные рук-ли.
Участие в районном смотре конкурсе песни и строя	5-9 кл	май	Педагог-организатор ОБЖ
День славянской письменности и культуры	5-9 кл	24 мая	Шк. библиотекарь
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9 кл	25 мая	Зам. директора по ВР
День школы	5-9 кл	31 мая	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, классные рук-ли
Выпускной вечер 9 класс	5-9 кл	июнь	Зам. директора по ВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Руководители
Шахматы	5-9 кл.	4	Лопатин А.М.
«Модный текстиль»	5- 6 кл.	4	Камашева С.А.
«Лыжные гонки»	5-9 кл.	6	Меньшиков С.А.
«Ивовый прутик»	5-9 кл.	4	Соловьева Т.И.
«Краеведение в исследовательской деятельности»	8-9 кл.	2	Ешкеева Л.А.
«Систематика растений»	6 кл	1	Левина Е.С.
«Литературная ономастика»	9 кл	1	Мазитова И.П.
«Музейные занятия»	6 кл	1	Макарова С.В.
«Я исследователь»	7 кл	1	Макарова С.В.

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Классные часы «Профессии будущего»	5-9 кл.	В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя	Классные руководители
Классный час «В мир удивительных профессий»	5-9 кл.	В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя	Классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Проект «Проектория»	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители

Тематические классные часы «Моя будущая профессия»	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
---	---------	----------------	--------------------------

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание родительского комитета школы	5-9 кл.	октябрь	Администрация, классные руководители
Родительские собрания по плану классного руководителя (Семейный всеобуч, круглый стол)	5-9 кл.	4 раза в год	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание для родителей	5-9 кл.	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальное консультирование	5-9 кл.	по запросу родителей в течение года	Администрация школы, классные рук-ли
Работа с семьями обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа Совет по профилактике	5-9 кл.	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий	5-9 кл.	в течение года	Классные руководители
Информирование родителей через сайт школы, группы ВК	5-9 кл.	в течение года	Администрация, классные руководители
Родительские собрания по плану классного руководителя (Семейный всеобуч, круглый стол)	5-9 кл.	4 раза в год	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание для родителей	5-9 кл.	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальное консультирование	5-9 кл.	по запросу родителей в течение года	Администрация школы, классные рук-ли

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор школьного самоуправления	5-9 кл.	сентябрь	Зам.директора по ВР
Подготовка и проведение школьных мероприятий	5-9 кл.	в течение учебного года	Зам. директора по ВР

Модуль «Детские общественные объединения»

Участие в проектах волонтерского отряда «Новое поколение»	5-9 кл.	в течение года	Специалист по работе с молодежью, классные руководители
РДООУ «Родники»	5 -7 кл	в течение года	Педагог-организатор
Участие в проектах РДШ	5-9 кл.	в течение года	Педагог-организатор, Классные руководители

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ, а также содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (<https://rdsh.education/>)

Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

В качестве дидактического материала учебных занятий использование онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (<https://rdsh.education/>)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10 КЛАСС**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности детей			
День знаний	10 кл	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом.	10 кл	3 сентября	Классные руков-ли
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10 кл	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Осенний кросс	10 кл	3 неделя сентября	Учитель физкультуры
Месячник пожилых людей			
Мероприятия ко Дню пожилого человека	10 кл	октябрь	Заместитель по ВР Классные руков-ли
День учителя	10 кл	5 октября	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников
Турнир по силовым видам спорта	10 кл	3 неделя октября	Учитель физкультуры
Соревнования по мини футболу	10 кл	1 неделя октября	Учитель физкультуры
Международный день школьных библиотек	10 кл	26 октября	Шк. библиотекарь
Месячник правовых знаний	10 кл		
День правовой защиты детей.	10 кл	ноябрь	Классные руков-ли
День народного единства	10 кл	4 ноября	Заместитель по ВР Классные руков-ли
День матери	10 кл	26 ноября	Классные рук-ли
День удмуртского языка	10 кл	26 ноября	Учитель-предметник
Соревнования по баскетболу	10 кл	3 неделя ноября	Учитель физкультуры
Участие в военизированной эстафете	10 кл	По плану	Педагог-организатор ОБЖ
Месячник ЗОЖ			
Всемирный день борьбы со СПИДом	10 кл	1 декабря	Классные рук-ли, шк. библиотекарь
Соревнования по волейболу	10 кл	1 неделя декабря	Учитель физкультуры
День неизвестного солдата	10 кл	3 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли, шк.

День Героев Отечества	10 кл	9 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли, шк.
День Конституции РФ	10 кл	12 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли, шк.
Открытие лыжного сезона	10 кл	4 неделя декабря	Учитель физкультуры
Елочка	10 кл	29 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Месячник открытия Года педагога и наставника			
День снятия блокады Ленинграда День памяти жертв Холокоста	10 кл	27 января	Классные руков-ли
Первоначальная постановка граждан на воинский учёт	10 кл	январь	Педагог-организатор ОБЖ
Турнир по настольному теннису	10 кл	январь	Учитель физкультуры
Месячник гражданско – патриотического воспитания			
День памяти юного героя-антифашиста	10 кл	8 февраля	Классные руков-ли
Лыжная эстафета, посвященная ко дню "Юного героя - антифашиста"	10 кл	1 неделя февраля	
Международный день книгодарения «Подари книгу»	10 кл	14 февраля	Шк. библиотекарь
Вывод советских войск с территории Афганистана	10 кл	15 февраля	Классные руков-ли
Неделя лыжного спорта	10 кл	13-18 февраля	Учитель физкультуры
Международный день родного языка	10 кл	21 февраля	Учитель-предметник, классные руков-ли
День защитника Отечества	10 кл	23 февраля	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Игра «Победа»	10 кл	февраль	Педагог-организатор ОБЖ
Профориентационный месячник			
Международный женский день	10 кл	8 марта	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Заккрытие лыжного сезона	10 кл	3 неделя марта	Учитель физкультуры
Первенство по армспорту	10 кл	4 неделя марта	Учитель физкультуры
Экологический месячник			
День Смеха	10 кл	1 апреля	Ученическое самоуправление
Международный день детской книги	10 кл	2 апреля	Шк. библиотекарь
Ежегодная Всероссийская акция «День здоровья!»	10 кл	7 апреля	Учитель физкультуры
Всероссийская акция «Мой космос»	10 кл	12 апреля	Классные рук-ли

Трудовой десант «БУНТ» (большая уборка нашей территории)	10 кл	4 неделя апреля	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Месячник Памяти			
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», эстафета мира	10 кл	9 мая	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, классные рук-ли.
Участие в районном смотре конкурсе песни и строя	10 кл	май	Педагог-организатор ОБЖ
День славянской письменности и культуры	10 кл	24 мая	Шк. библиотекарь
Торжественная линейка «Последний звонок»	10 кл	25 мая	Зам. директора по ВР
День школы	10 кл	31 мая	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, классные рук-ли

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	10кл.	В течение года	Классные руководители
Ярмарка профессий	10кл.	Ноябрь, апрель	Классные руководители
Проект «Проектория»	10 кл.	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы «Моя будущая профессия»	10кл.	В течение года	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор школьного актива	10	сентябрь	Зам. директора по ВР
Участие актива класса в подготовке и проведении школьных мероприятий	10	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Рейд «Сохрани обложку»	10	в течение учебного года	Шк.библиотекарь
Рейд «Дневник»	10	в течение учебного года	Зам. директора по УР

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание родительского комитета школы	10 кл	октябрь	Администрация, классные руководители
Родительские собрания по плану классного руководителя (Семейный всеобуч, круглый стол)	10 кл	4 раза в год	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10 кл	2 раза в год	Администрация, классные руководители
Индивидуальное консультирование	10 кл	по запросу родителей в течение года	Администрация школы, классные руководители
Работа с семьями обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа Совет по профилактике	10 кл	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий	10 кл	в течение года	Классные руководители
Информирование родителей через сайт школы, группы ВК	10 кл	в течение года	Администрация классные руководители

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ, а также содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (<https://rdsh.education/>)

Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

В качестве дидактического материала учебных занятий использование онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (<https://rdsh.education/>)