

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карамас–Пельгинская средняя общеобразовательная школа» муниципального
образования
«Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»

Рассмотрено на

Заседании методического объединения

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принято

На педагогическом совете

проткол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено

Приказ № 158 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
по немецкому языку
для 9 класса

Составитель: Королева О.М.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык» для 9 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы.

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 8 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
 - Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
- Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием

основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 450-500 слов; письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

Реализация воспитательного потенциала урока

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги
2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении

переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых

лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-8 или в 5-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация); предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Содержание учебного курса

9 класс

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)
Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.
2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?
Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.
3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?
Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».
4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?
Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлимманн и его мечта о Трое.
5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?
Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио

«Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 102 часов в год при 3 часах в неделю.

Содержание учебного курса с указанием часов за год

№	Название раздела	Количество часов
1.	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) - Прощайте, каникулы!	9
2.	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? - Каникулы и книги.	27
3.	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	21
4.	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?-Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	24
5.	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?	21

		Итого	102
--	--	-------	-----

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя, с учетом воспитательной программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) - Прощайте, каникулы!	9		2	<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>-Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>

<p>2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? - Каникулы и книги.</p>	<p>27</p>		<p>3</p>	<p>Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, исторических личностей</p>
<p>3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?</p>	<p>21</p>		<p>2</p>	<p>Развитие у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира</p>
<p>4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?-Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?</p>	<p>24</p>		<p>3</p>	<p>Реализовывать возможности различных видов деятельности учащихся на словесной (знаковой) основе; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, визуальной информацией, отбор материала по разным источникам</p>

<p>5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?</p>	<p>21</p>		<p>3</p>	<p>Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
<p>Итоговые контрольные работы</p>	<p>1</p>	<p>1</p>		<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>10 2</p>			<p>Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность через использование</p>

				занимательных элементов, историй из жизни современников, исторических личностей
--	--	--	--	---

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класс

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии и нормы оценивания по немецкому языку 9 класс

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);

-чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);

-чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического,

грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход нельзя назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.

Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию.

Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся (по И. Л. Бим)

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо

ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

— 65% работы «3»;

— 80% работы «4»;

— 95-100% работы «5»

Материально-техническое обеспечение

- - персональный компьютер для обработки материала, демонстрации презентаций (и т.п.), оснащенный звуковыми колонками;
 - видеокамера (при необходимости), фотоаппарат;
 - телевизор в качестве экспозиционного экрана;
 - наличие доступа к Интернет-ресурсам и библиотечным фондам;
 - наличие доступа (по необходимости) в лингафонный и компьютерный кабинеты

Перечень учебно-методического обеспечения

- Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Санникова Л.М., Картова А.С., Крылова Ж.Я. **"Deutsch. 5-9" для 5-9 классов.** УМК для 5-9 классов являются продолжением серии УМК для начальной школы «Первые шаги» ("Die ersten Schritte"). УМК для средней школы состоят из следующих компонентов: учебник; рабочая тетрадь, включающая фрагменты языкового портфеля; книга для учителя; книга для чтения; аудиоприложение; дополнительные упражнения (гиперссылка на сайте издательства «Просвещение»).
- Бим И.Л., Садомова Л.В. **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы.**— М., Просвещение, 2014. – 125с. – Обл.
- Бим Инесса. **Немецкий язык. Сборник упражнений.** 5-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2010. 206с. (Офсет)
Подробнее: <http://www.labyrinth.ru/books/292904/>.

- Бим, Каплина. Deutsch. Übung macht den Meister. Немецкий язык для 5 - 9 классов. *Сборник упражнений*. 2010. 206с. (Офсет)
Подробнее: <http://www.labirint.ru/books/8567/>
- Бим И.Л., Садомова Л.В. **Немецкий язык. 9 класс.** 256с.: ил. – Обл.
- Бим, Жарова, Садомова. Немецкий язык. *Книга для учителя*. 9 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. 2015. 94с. (Газетная)
Подробнее: <http://www.labirint.ru/books/364089/>
- Бим, Садомова. Немецкий язык. *Рабочая тетрадь*. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2013-15 г.
- Подробнее: <http://www.labirint.ru/books/8428/>
- Бим, Жарова, Садомова. Немецкий язык. 9 класс. *Аудиокурс* к учебнику и книге для учителя (итоговый тест) (1CD mp3). – М.: Просвещение, 2014. Время звучания: 1 ч. 48 мин. 18 сек.
Подробнее: <http://www.labirint.ru/books/319199/>

Контрольно_измерительные материалы 9 класс

Контрольная работа №1 по теме «Каникулы, пока!»

Контрольная работа №2 по теме «Каникулы и книги»

Wie sind folgende Literaturgenre und Büchersorten?

1. Historische Romane 2. Abenteuerbücher 3. Comics 4 .Sachbücher 5. Gedichte

a) spannend, b) lehrreich, c) poetisch, d) humorvoll, e) realistisch, f) geheimnisvoll, g) romantisch

Wie ist es richtig?

1. Der Lesefuchs _____ das beste Buch. Er liest gern und _____.

2. Die Leserratte ___ alles, was in die Hände kommt. Sie liest schnell aber nicht ____.

3. Der Bücherwurm _____ nichts außer Büchern und das wirkliche Leben nicht _____.

a) liest, aufmerksam b) sieht, merkt c) schnüffelt, viel

Ordnet die Sätze!

Das Buch wird geschrieben.

Das Buch wird verkauft.

Das Buch wird illustriert.

Das Buch wird von dem Redakteur durchgesehen.

Das Buch wird gelesen.

Das Buch wird gedruckt.

IV. Macht die Sätze!

1. Der Maler bekommt ein Buch, a) damit alle Menschen es kaufen.

2. Das Buch kommt in den Bücherladen, b) um Bilder zum Buch zu malen.

3. Ich gehe in der Bibliothek, c) damit ich es lesen kann.

4. Mein Freund bringt mir ein Buch, d) um ein Buch zu nehmen.

Was ist positiv, und was ist negativ?

spannend interessant

wahrheitsgetreu

langweilig

kalt lassen

zu schwer

unrealistisch

lehrreich

Контрольная работа №3 по теме «Сегодняшняя молодежь»

1. Die Jugendszene in Deutschland... in Kulturen

und Subkulturen... .

ist zersplittert

sind zersplittert

sein zersplittert

2. Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ihren Eltern und... oft von Zuhause... .

abhauen

hauen ab

sind abhauen

3. In Deutschland wollen die Jugendliche von den Erwachsenen... .

haben akzeptiert

akzeptiert sein

akzeptiert werden

4. Die alkohol- und ... Jugendlichen schwänzen oft den Unterricht.

drogensüchtig

drogensüchtigen

suchen

5. Einige Jungen und Mädchen ... viel, trinken viel Alkohol und nehmen Drogen.

brauchen

rauchen

geraucht

6. Unter Gewalt... viele Jugendliche in der Schule, zu Hause und auf der Straße..

leidet

leiden

mitleidig

7. Ilse's Mutter machte Krach, ...

statt sprechen mit dem Mädchen ruhig zu.

statt mit Mädchen ruhig zu sprechen.

mit dem Mädchen ruhig zu sprechen.

8 ... las er eine Zeitung.

Statt gut arbeiten, ...

Um gut arbeiten, ...

Gut zu arbeiten, ...

9. Sie antwortet auf die Frage, ...

ohne mich zu erkennen

ohne mich erkennen

ohne mich erzuernennen

10. Viele Jugendlichen leiden unter Gewalt

in der Schule, ...

ohne sich dabei zu wehren.

sich dabei zu wehrt.

ohne wehren sich dabei zu.

11... sitzen viele Jugendlichen stundenlang vor dem Computer.

Statt sich mit den Freunden zu treffen, ...

Um sich mit den Freunden treffen, ...

Statt treffen sich mit den Freunden, ...

12. Sabine scgwänzte oft den Unterricht, ...

statt ihren Mitschülern Wiederstrand zu leisten.

statt ihren Mitschülern Wiederstrand leisten.

um ihren Mitschülern Wiederstrand leisten.

Контрольная работа №4 по теме «Будущее начинается уже сегодня»

1. Переведите слова.

die Reife-

der Abschluss-

die Werkstatt-

das Vorbild-

das Arbeitsamt-

das Reifezeugnis-

der Arbeitnehmer-
der Betrieb-
entsprechen-
bevorzugen-

2. Определите временную форму Aktiv/Passiv. Переведите.

Der Fernseher wird repariert.

Das Gepäck wurde aufgegeben.

Der Text ist übersetzt worden.

Das Telegramm wird abgeschickt werden.

Das Telegramm hatte abgeschickt worden.

Wir übersetzen den Text.

Wir haben den Text übersetzt.

Wir werden den Text übersetzen.

Wir hatten den Text übersetzt.

Wir übersetzte den Text.

3. Определите тип придаточных предложений.

Die Wissenschaftler, der die moderne Bakteriologie begründete, war Robert Koch.

Als er mir geschrieben hatte, wartete ich auf seine Rückkehr.

Ich schreiben selten, weil ich sehr wenig Zeit habe.

Nachdem wir nach Berlin kommen, gehe ich ins Pergamon-Museum.

Ich weiss nicht, ob er heute kommt.

Wenn das Wetter gut ist, gehe ich spazieren. Die Verkäufer sagt, dass dieses Auto teuer ist.

Der Verlag gibt dem Maler das Buch, damit er Bilder dazu malt.

Итоговая контрольная работа. 9 класс.

Задание 1 Du hast einen Brief von deinem Freund Bernd aus Deutschland bekommen.

Lies einen Auszug aus diesem Brief.

Ich lerne in Robert-Koch Gymnasium. Meine Lieblingsstunde ist Fremdsprache. Schon einige Jahre erlerne ich zwei Fremdsprachen Englisch und Französisch. In diesem Jahr begann ich noch Latein zu erlernen. Fremdsprachen machen mir viel Spaß. Der Mensch, der eine Fremdsprache erlernt, lernt die Kultur eines fremden Landes, seine Literatur, Geschichte und Geographie kennen. In der Zukunft möchte ich Dolmetscher werden und darum erlerne ich viele Fremdsprachen. Und welche Fremdsprachen erlernen die Schüler in russischen Schule, wann begannen sie die erste Fremdsprache zu erlernen? Welche Fremdsprache lernst du, mein Freund? Was macht ihr auf dem Unterricht? Ist es schwer für dich, eine Fremdsprache zu erlernen? Macht das Fremdsprachenerlernen dir Spaß?

Schreibe mir bald, dein Freund

Bernd

2. Schreibe einen Brief, in dem

- a) bedanke Bernd für den Brief, den du vor kurzem bekommen hast.
- b) frage Bernd wie es ihm geht, und schreibe ein paar Worte über dich selbst
- c) beantworte alle Fragen, die Bernd gestellt hat;
- d) erzähle, wie erlernst du eine Fremdsprache, wozu erlernen die Menschen die Fremdsprachen, welche Rolle spielen sie in unserem Leben.
- e) Vergesse das Datum, die Anrede und die Schlussformel nicht, grüße die Familie von Bernd.

Schreibe einen Brief Der Brief soll etwa 130-150 Wörter enthalten

Задание 2 Прочти текст. Выполни задания к тексту.

Задание 3 Опиши один из городов Германии

Задание 4

Тест

Welche Zeitform ist das?

Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.

- a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Präsens

Welche Zeitform ist das?

Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder Morgen sauber machen?

a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Futurum

Welche Zeitform ist das?

Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.

Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

4. Welche Zeitform ist das?

Von Moskau nach Bern flogen wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.

a) Präsens; b) Imperfekt; c) Futurum

5. Welche Zeitform ist das?

Meine Eltern sind am Samstag ins Ausland nach Österreich gefahren.

a) Imperfekt; b) Perfekt; c) Präsens

6. Welche Zeitform ist das?

In unserer Klasse sind heute nicht alle da.

a) Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

7. Armin lief schnell zur Haltestelle, aber ...

a) der Bus ist schon abgefahren

b) der Bus fuhr schon ab

c) der Bus war schon abgefahren

8. Ich schickte ein Telegramm an meine Tante, nachdem...

a) ich die Fahrkarte nach Nowgorod kaufte

b) ich die Fahrkarte nach Nowgorod gekauft habe

c) die Fahrkarte ich nach Nowgorod kaufte

9. ... Anna zu ihrer Freundin Monika kam, machte sie die Mathematikaufgaben.

a) nachdem; b) als; c) wann

Nachdem ich alle Hausaufgaben gemacht hatte, ... ich spazieren.

gehe; b) gegangen war; c) ging

11. Das große deutsche Industrie – und Kulturzentrum Berlin liegt ... der Spree.

a) auf; b) in; c) an

12. Interessieren Sie sich ... Poesie?

a) von; b) über; c) für

2

Контрольная работа № 1 к главе 1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ?

Wähle die richtige Variante. Kreuze bitte an.

1) ... *dieser Bildgeschichte sind Eva und Michael.*

- Die spielenden Personen
- Die handelnden Personen
- Die behandelnden Personen
- Die handelnde Person
- Der handelnden Personen

2) *Dieses Buch ist sehr ... und*

- spannend, inhaltsreich
- gespannt, inhaltsreich
- spannenden, inhaltsreichen
- spannendes, inhaltsreiches
- spannende, inhaltsreiche

3) *Hier ist ein Auszug aus dem Jugendbuch „Bitterschokolade“
Mirjam Pressler.*

- vor
- auf
- von
- an
- um

4) *Viele Kinder haben in der Wohnung ihr eigenes*

- Bücherregal
- Bücherregale
- Bucherregal
- Bücherregalen
- Bucherregalen

5) *Dieser Roman*

- zum Nachdenken regt an
- zum Nachdenken anregt
- anregt zum Nachdenken
- regt zum Nachdenken an
- regt an zum Nachdenken

6) *Hier ist die Rede ... einem Mädchen, das Probleme mit der Mutter hat.*

- vor

- auf
- von
- an
- um

7) *Mir..., historische Werke zu lesen.*

- macht es Spaß
- Spaß macht es
- machen es Spaß
- macht es nicht
- es macht Spaß

8) *Zu meinen Lieblingsschriftstellern ... Tschchow und Turgenew.*

- gehören
- gehört
- hören
- sind
- ist

9) *Dieses Bild... mir.*

- gefallen
- fallen
- fällt

- gefällt
- gefällt

10) *Das Buch ... mit Interesse....* (Präsens Passiv)

- wurde, gelesen
- wird, gelesen
- werden, gelesen
- wird, lesen
- wurden, gelesen

11) *Diese Bücher... schön* (Präsens Passiv)

- wird, illustriert
 - wurde, illustriert
 - werden, illustriert
- wurden, illustriert
- werden illustrieren

12) *Die Jugendbücher von Christine Nöstlinger ... in Deutschland von Kindern gern ...* . (Präsens Passiv)

- wird, gelesen
- wurden, gelesen
- werden, gelesen
- wurden,lesen wirst, gelesen

13) *Dieses Gedicht... von Heine* (Präteritum Passiv)

- wird, geschrieben
- werden, geschrieben wurde, geschrieben
- wurde, schreiben
- wurdest, schreiben

14) *Die Gedichte von Heine und Goethe ... von Lermontov, Fet, Block ...* . (Präteritum Passiv)

- wurde, übersetzt wurden, übersetzt
- werden, übersetzt
- wurden, übersetzen
- wird, übersetzt

. 15) *Die Jugendlichen lesen viel, ...*

- um etwas Neues für sich zu entdecken.
- etwas Neues für sich zu entdecken
- um entdecken für sich etwas Neues
- um etwas Neues für sich entdecken
- um etwas Neues für sich zu entdeckt 16) *Ich lese viel,...*
- Neues und Interessantes zu erfahren.
- um Neues und Interessantes erfahren.
- um Neues und Interessantes zu erfahren.
- um Neues und Interessantes zu erfährt.

- um erfahren Neues und Interessantes.

17) *Man gibt das Buch dem Maler, damit...*

- er dazu Bilder macht.
- er malt dazu Bilder.
- malt er dazu Bilder
- Bilder er malt dazu.
- er dazu Bilder malen.

18) *Er liest, ...*

- um Antworten auf Fragen zu bekommen.
- um Antworten auf Fragen bekommen.
- um bekommen Antworten auf Fragen.
- Antworten auf Fragen zu bekommen.
- um Antworten auf Fragen zu bekommt.

19) *Das Buch kann das Leben mit all seinen Widersprüchen*

- widerstehen
- spielen

□ widerspiegeln

- haben
- machen

20) *Der Dichter... poetisch die Natur.*

- hat
- ist
- schildert
- macht
- schreibt

Контрольная работа № 2 к главе 2.Немецкая молодежь. Какие проблемы она имеет . DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN.WELCHE PROBLEME HABEN SIE?

Wähle die richtige Variante. Kreuze bitte an.

/ Die Jugendszene in Deutschland... in Kulturen und Subkulturen

- ist zersplittert
- ist zersplittern
- ist zerspalten
- sind zersplittert
- sein zersplittert

2. Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ihren Eltern und... oft von Zuhause

- abhauen hauen ab
- weglaufen
- sind abhauen
- ist abhauen

3. *In Deutschland wollen die Jugendliche von den Erwachsenen... werden akzeptiert*

- haben akzeptiert
- akzeptiert sein
- akzeptiert werden
- akzeptieren werden.

4. *Die alkohol- und... Jugendlichen schwänzen oft den Unterricht.*

- drogensüchtig
- drogensüchtigen
- drogensüchtiger
- drogensüchtiges
- suchen

5. *Einige Jungen und Mädchen ... viel, trinken viel Alkohol und nehmen Drogen.*

- brauchen
- rauchen räuchern
- geraucht

- raucht

6. *Er seiner Mutter.*

- haben Angst um
- hat Angst von
- hat Angst zu
- hat Angst vor

□ habt Angst von

7. *Erwachsene wollen immer*

- recht haben
- haben recht
- sein recht
- sind recht
- recht ist

8. *Unter Gewalt... viele Jugendliche in der Schule, zu Hause und auf der Straße.*

- leidet
- leiden
- leid
- mitleidig
- beleidigen

9. *Sie ... oft gewöhnliche Lebenssituationen, und das führt zu Streit, Konflikten und Streß.*

- dramatisiere
- dramatisieren
- machen
- haben
- sind

10. *Sie sind meistens noch auf der Suche*

- von sich selbst
- nach dich selbst
- zu sich selbst
- nach sich selbst
- von euch selbst

11. *Sie wollen schneller*

- selbständig sein
- sein selbständig
- selbständigen sein
- haben selbständig
- selbständig ist

12. *Ilse's Mutter machte Krach, ...*

- statt sprechen mit dem Mädchen ruhig zu.
- statt mit dem Mädchen ruhig zu sprechen.
- statt mit dem Mädchen ruhig zu spricht.
- statt mit dem Mädchen ruhig sprechen.
- mit dem Mädchen ruhig zu sprechen.

13. Er begrüßt mich,...

- ohne mich zu erkennen
- um mich erkennen -
- ohne mich erkennen
- ohne sich zu erkennen
- ohne mich erzukennen

14. Sie antwortet auf die Frage, ...

- ohne sie überlegen
- ohne sie zu überlegt
- ohne sie zu überlegen
- um sie überlegen
- sie zu überlegen

75. ... las er nur den ersten Teil.

- Statt den ganzen Text zu lesen,...
- Statt den ganzen Text zu liest,....

- Statt den ganzen Text lesen, ...
- Den ganzen Text zu lesen,...
- Um den ganzen Text lesen,...

16. ... *las er eine Zeitung.*

- Statt gut arbeiten. ...
- Statt gut zu arbeitet,...
- Statt gut zu arbeiten, ...
- Um gut arbeiten, ...
- Gut zu arbeiten,...

17. *Viele Jugendliche schwänzen den Unterricht und leiden unter Depression, ...*

- ohne den Eltern die Wahrheit zu sagen.
- ohne den Eltern die Wahrheit sagen.
- ohne den Eltern die Wahrheit zu sagt.
- um den Eltern die Wahrheit sagen.
- ohne sagen den Eltern die Wahrheit.

18. *Viele Jugendlichen leiden unter Gewalt in der Schule,...*

- ohne sich dabei zu wehren.
- ohne wehren sich dabei zu.

ohne sich dabei zu wehrt

sich dabei zu wehren.

ohne sich dabei wehren.

19. ... *sitzen viele Jugendlichen stundenlang vordem Computer.*

Statt sich mit den Freunden zu treffen,... Statt sich mit den Freunden treffen,... Statt treffen sich mit den Freunden,...

Um sich mit den Freunden treffen,...

Statt sich treffen mit den Freunden,...

20. *Sabine schwänzte oft den Unterricht, ...*

- statt ihren Mitschülern Widerstand zu leisten.
- Statt ihren Mitschülern Widerstand leisten.
- statt leisten ihren Mitschülern Widerstand.
- statt ihren Mitschülern Widerstand zu leistet.
- um ihren Mitschülern Widerstand leisten.

Контрольная работа № 3 к главе 3. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSSWAHL?

Wähle die richtige Variante. Kreuze bitte an.

1. *Alle Kinder besuchen ...*

- die Grundschule
- die Hauptschule [das Gymnasium

2. *Hast du schon einen Beruf...?*

- gewählt
- gemacht

- wählen

3. Mädchen ... Pflege- und Lehrberufe.

- arbeiten

bevorzugen

- vorzügen

4. Zu den Traumberufen ... in erster Linie künstlerische Berufe.

- haben gehören
- gehört

5. Die Jugendlichen wollen arbeiten und...

- machen Karriere.
- Karriere machen.
- macht Karriere

6. Jungen finden technische Berufe ...

- ...attraktiven.
- attraktiv.
- ... nicht attraktiv.

7. Sie hat ihr... in diesem Betrieb gemacht.

- Praktikum
- Praktiken
- Praktikant

8. *Dabei... sie den Beruf einer Architektin genauer ...*

- ... kennen ... lernen.
- ... lernte ... kennen.
- ... kannte ... lernen.

9. *Die Mehrzahl der Schüler lernt ... einen Beruf und besucht gleichzeitig die Berufsschule.*

- nach dem Hauptschulabschluß
- nach der Hauptschule
- nach der Schule

10. *Die Realschule... die Schüler auf die höherqualifizierte Berufe...*

- vorbereitet
- bereitet, vor
- vorbereiten

11. *Ich interessiere mich ... Musik.*

- auf
- für
- vor
- zu
- mit

12. *... interessierst du dich?*

- Dafür
- Wovor
- Wofür
- Davor
- Womit

13. Er interessiert sich auch ...

- dafür
- wofür
- dazu
- wozu
- damit

14. Ich warte ... dich.

mit

- auf
- für
- zu

15. ... wartest du?

. □ Auf wen

- Auf wer
- An wen

- An wem
- Mit wem

16. *Er spricht... dieses Buch.*

- über
- zu
- mit

um

17. *... spricht er?*

- Wozu
- Darüber
- Dazu
- Worauf
- Worüber

18. *Wir sprechen auch*

- darüber
- worüber
- worauf
- darauf
- dazu

19. *... denkst du?*

- Woran
- Daran
- Worauf
- Darauf
- Wodurch

20. *Ich denke auch*

- Woran
- daran

worauf

darauf

wodurch

Контрольная работа № 4 к главе 4. СМИ. ЭТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО 4 ВЛАСТЬ?. MASSENMEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?

Wähle die richtige Variante. Kreuze bitte an.

1. ... *kommentieren politische Probleme und politische Ereignisse.*

- die Massenmedien
- die Entscheidungen
- die Aufgaben
- die Mißstände

- die Institutionen

2. Die Massenmedien kontrollieren ... der politischen Institutionen.

- die Aufgaben
- die Mißstände
- die Institutionen
- die Entscheidungen
- die Ereignisse

3. Die Massenmedien machen politische Probleme und ... einsichtig.

- Zusammenhänge
- Institutionen
- Aufgaben
- Bürger
- Informationen

4. Die Massenmedien kritisieren ...

- Aufgaben
- Mißstände
- Institutionen
- Bürger

- Probleme

5. *Die Massenmedien verbreiten ...*

- Aufgaben
- Informationen
- Institutionen
- Mißstände
- Bürger

6. *Laut der Verfassung gibt es in den meisten Staaten drei...*

- Mächte
- Institutionen
- Gesetze
- Massenmedien
- Entscheidungen

7. *Das ist vor allem ... , in Deutschland heißt er....*

- der Bundeskanzler, der Kanzler
- der Bundesrat, der Rat
- der Präsident, der Bundespräsident,
- der Bundespräsident, der Bundesrat
- der Bundesrat, der Bundeskanzler

8. *Die höchsten Regierungsorgane sind in Deutschland und*

... mit dem Bundeskanzler an der Spitze.

der Bundestag, der Bundesrat, die Bundesregierung

- die Bundesregierung, der Bundestag, der Bundesrat
- der Bundespräsident, der Bundestag, die Bundesregierung

der Bundesrat, der Bundespräsident,, die Bundesregierung

der Bundestag, der Bundesrat, der Bundespräsident

9. Die dritte Macht ist....

der Bundespräsident

- der Bundeskanzler
- die Massenmedien

das Verfassungsgericht

das Bundesverfassungsgericht

10. Man nennt... die vierte Macht.

die Massenmedien

- der Bundespräsident
- der Bundeskanzler
- der Bundesrat
- der Bundestag

11. Ich fahre mit....

- dem Zug

- den Zug
- der Zug
- des Zuges
- die Zug

12. Er war in

- dem Park
- den Park
- der Park
- des Parks
- die Park

13. Wir sprechen von

- dieses Buch
- diesem Buch
- dieses Buches
- diese Buch
- diesen Buch

14. Er wohnt bei....

- dem Freund
- der Freund
- des Freundes

- den Freund
- die Freund

15. *Er geht zu*

- seiner Mutter
- seine Mutter
- sein Mutter
- seinem Mutter
- seinen Mutter

16. *Er arbeitet mit....*

- der Schwester
- die Schwester
- den Schwester
- dem Schwester
- das Schwester

17. *Wir gehen durch*

- des Waldes
- den Wald
- der Wald
- dem Wald
- das Wald

18. Ich danke dir für... .

- dieses Geschenk.
- diesem Geschenk.
- diese Geschenk.
- dieser Geschenk.
- diesen Geschenk.

19. Sie sorgt für....

- die Katze.
- der Katze.
- das Katze
- dem Katze.
- den Katze.

20. Nach ... gehe ich nach Hause.

der Unterricht

dem Unterricht

des Unterrichtes

die Unterricht

den Unterricht

Годовая контрольная работа за курс 9 класса

Wähle die richtige Variante. Kreuze bitte an.

1. ... dieser Bildgeschichte sind Eva und Michel.

Die handelnden Personen

Die spielenden Personen

Die behandelnden Personen

Die handelnden Personen

- Die handelnden Personen

2. Dieses Buch ist sehr... und....

- spannend, inhaltsreich
- spannend, inhaltsreich
- spannenden, inhaltsreich
- spannendes, inhaltsreiches
- spannende, inhaltsreiche

3. Dieser Roman

- zum Nachdenken regt an
- zum Nachdenken anregt
- regt zum Nachdenken an

regt an zum Nachdenken

anregt zum Nachdenken

4. Hier ist die Rede ... einem Mädchen, das Probleme mit der Mutter hat.

- von
- auf
- von
- an
- um

5. *Mir... , historische Werke zu lesen.*

- macht es Spaß
- Spaß macht es
- machen es Spaß
- macht es Spaß
- es macht Spaß

6. *Die Jugendszene in Deutschland... in Kulturen und Subkulturen ...*

- ist zersplittert
- ist zersplittern
- ist zerspalten
- sind zersplittert
- sein zersplittert

7. *Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ihren Eltern*

.. oft von Zuhause

- abhauen

- hauen ab
- weglaufen
- sind abhauen
- ist abhauen

8. *In Deutschland wollen die Jugendlichen von den Erwachsenen*

- werden akzeptiert
- haben akzeptiert
- akzeptiert sein
- akzeptiert werden .
- akzeptieren werden

9. *Er... seiner Mutter.*

- haben Angst vor
- hat Angst von
- hat Angst vor
- hat Angst zu
- habt Angst von

10. *Erwachsene wollen immer... .*

- recht haben
- haben recht
- sein recht

- sind recht
- recht ist

11. *Alle Kinder besuchen*

- die Grundschule
- die Hauptschule
- das Gymnasium

12. *Zu den Traumberufen ... in erster Linie künstlerische Berufe.*

- haben gehören
- gehört

13. *Jungen finden technische Berufe*

- attraktiven
- attraktiv
- nicht attraktiv

14. *Sie hat ihr... in diesem Betrieb gemacht.*

- Praktikum
- Praktiken
- Praktikant

15. *Dabei... sie den Beruf einer Architektin genauer....*

- kennen, lernen,

lernte, kennen

kannte, lernen

16. Die Massenmedien kontrollieren ... der politischen Institutionen.

die Aufgaben

die Mißstände

die Institutionen

die Entscheidungen

die Ereignisse

17. Die Massenmedien machen politische Probleme und ... einsichtig.

• Zusammenhänge

• Institutionen

• Aufgaben

• Bürger

• Informationen

18. Die Massenmedien kritisieren

Aufgaben

Mißstände

Institutionen

Bürger

Probleme

79. *Laut der Verfassung gibt es in den meisten Staaten drei....*

- Mächte
- Institutionen
- Gesetze
- Massenmedien
- Entscheidungen

20. *Die höchsten Regierungsorgane sind in Deutschland... und mit dem Bundeskanzler an der Spitze.*

- der Bundestag, der Bundesrat, die Bundesregierung
- die Bundesregierung, der Bundestag, der Bundesrat
- der Bundesrat, der Bundespräsident, die Bundesregierung
- der Bundesrat, der Bundestag, der Bundespräsident
- der Bundespräsident, der Bundestag, die Bundesregierung

27. *Das Buch ... mit Interesse (Präsens Passiv)*

- wurde gelesen
- wird gelesen
- werden gelesen
- wird lesen
- wurden gelesen

22. *Diese Bücher... schön (Präsens Passiv)*

- wird illustriert

- wurde illustriert
- werden illustriert
- wurden illustriert
- werden illustrieren

23. *Dieses Gedicht... von Heine....* (Präteritum Passiv)

- wird geschrieben
- werden geschrieben
- wurde geschrieben
- wurde schreiben
- wurdest geschrieben

24. *Die Jugendlichen lesen viel*

- um etwas Neues für sich zu entdecken

etwas Neues für sich zu entdecken

um entdecken für sich etwas Neues

- um etwas Neues für sich zu entdeckt

25. *Ich lese viel*

- Neues und Interessantes zu erfahren
- um Neues und Interessantes zu erfahren
- um Neues und Interessantes zu erfährt
- um erfahren Neues und Interessantes

26. *Ilse's Mutter machte Krach,*

statt sprechen mit dem Mädchen ruhig zu. statt mit dem Mädchen ruhig zu sprechen. statt mit dem Mädchen ruhig zu spricht.

statt mit dem Mädchen ruhig sprechen. mit dem Mädchen ruhig zu sprechen.

27. *las er nur den ersten Teil.*

Statt den ganzen Text zu lesen ...

- Statt den ganzen Text zu liest...
- Den ganzen Text zu lesen ...
- Um den ganzen Text lesen ...
- Statt den ganzen Text lesen ...

28. *Viele Jugendliche schwänzen den Unterricht und leiden unter Depression....*

□ □ □ □ 29. □ □ □ □ □

... ohne den Eltern die Wahrheit zu sagen.

.. ohne den Eltern die Wahrheit sagen. .. ohne den Eltern die Wahrheit zu sagt.

.. um den Eltern die Wahrheit sagen. .

... ohne sagen den Eltern die Wahrheit.

Viele Jugendliche leiden unter der Gewalt in der Schule, ...

.. ohne sich dabei zu wehren.

.. ohne wehren sich dabei zu.

.. ohne sich dabei zu wehrt.

.. ohne sich dabei wehren.

.. sich dabei zu wehren.

30..... *sitzen viele Jugendliche stundenlang vor dem Computer.*

- Statt sich mit den Freunden zu treffen ...
- Statt sich mit den Freunden treffen ...
- Statt sich treffen mit den Freunden ...

Um sich mit den Freunden treffen ...

Statt sich treffen mit den Freunden ... 31. *Ich interessiere mich ... Musik.*

- auf
- für
- vor
- zu
- mit

32.... *interessierst du dich?*

□ Dafür...

- Wovor ...
- Wofür...
- Davor...
- Womit...

33. *Er interessiert sich auch*

- dafür

- wofür
- dazu
- wozu
- womit

34 ich warte ... dich.

- von
- mit
- auf
- für
- zu

35. ... wartest du?

- Auf wen
- Auf wem
- Auf wer
- An wem
- Mit wem

36. Ich fahre mit....

- dem Zug
- den Zug
- des Zuges

- die Zuges

□ der Zug

37. Er war in

- dem Park
- den Park
- der Park
- des Parks
- die Park

38. Wir sprechen von

- dieses Buch
- diesem Buch
- dieses Buches
- diese Buch
- diesen Buch

39. Er wohnt bei... .

- dem Freund
- der Freund
- des Freundes
- den Freund
- die Freund

40. *Er geht zu*

- seiner Mutter
- seine Mutter
- sein Mutter
- seinem Mutter
- seinen Mutter

Правильные ответы подчеркнуты

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ-1балл.

Сумма всех заданий – максимальное количество баллов -100%

90- 100 –«5»

75-89 – «4»

50-74 – «3»

49 и ниже –«2»