

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карамас–Пельгинская средняя общеобразовательная школа» муниципального
образования

«Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»

Рассмотрено на
заседании методического объединения
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Приказ № 158 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа по географии для 8 класса

Составитель: Ешкеева Л.А.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
- Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Карамас-Пельгинская СОШ» муниципального образования «Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики».
- Программы воспитания МКОУ «Карамас-Пельгинская СОШ» муниципального образования «Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики».
- РП разработана на основе авторской программы для общеобразовательных школ «География России. Природа и население» 8 класс А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев «Дрофа» 2013 г.
- РП ориентирована на учебник : А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким. География России. Природа и население: 8 класс. Издательство «Дрофа», 2018 г.

На изучение предмета выделено 2 часа в неделю, за год 68 часов.

В ходе преподавания учебного предмета «география » реализуется модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Реализация воспитательного потенциала урока

- Реализация воспитательного потенциала уроках географии предполагает следующее:
- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой*

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
-

Содержание учебного предмета, курса География России

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное

использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Тематическое планирование

Номер урока	Название урока	Количес тво часов
	Раздел I. Пространство России.	
1	Что изучают в курсе география России. Структура учебника.	1
2	Россия на карте мира.	1
3	П.Р. №1. «Россия на карте мира»	1
4	Границы России.	1
5	Россия на карте часовых поясов.	1
6	Формирование территории России.	1
7	Географическое изучение территории России.	1
8	Географическое районирование	1
9	Обобщающий урок по теме «Пространства России»	1
	Раздел II. Природа и человек. 41 час	
10	Строение земной коры на территории России.	1
11	Строение земной коры на территории России.	1
12	Важнейшие особенности рельефа России?	1
13	Современное развитие рельефа.	1
14	Использование недр. П.Р.№2 «Рельеф, тектоническое строение и полезные ископаемые»	1
15	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»	1
16	Общая характеристика климата России.	1
17	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	1

18	Распределение температуры и осадков на территории России.	1
19	Типы климата России.	1
20	П.Р.№3 «Климатические пояса и области России»	1
21	Климат и человек.	1
22	Обобщающий урок по теме: «Климат»	1
23	Реки России П.Р.№4 «Описание одной из рек по плану»	1
24	Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.	1
25	Подземные воды.	1
26	Болота, многолетняя мерзлота и ледники.	1
27	Человек и вода. Водные ресурсы и их охрана.	1
28	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды России»	1
29	Почвы – «особое природное тело»	1
30	География почв России.	1
31	Почвы и урожай.	1
32	Рациональное использование и охрана почв.	1
33	Понятие о природном территориальном комплексе.	1
34	Свойства природных территориальных комплексов.	1
35	Человек в ландшафте.	1
36	Учение о природных зонах.	1
37	«Безмолвная» Арктика.	1
38	Чуткая Субарктика.	1
39	Таёжная зона.	1
40	Болота.	1
41	Зона смешанных широколиственных лесов.	1
42	Зона смешанных широколиственных лесов.	1
43	Лесостепи и степи.	1
44	Полупустыни, пустыни, субтропики.	1
45	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.	1
46	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»	1

47	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	1
48	Рациональное использование природных ресурсов.	1
49	Охрана природы и охраняемые территории.	1
50	Охрана природы и охраняемые территории России. П.Р.№5 «Природные заповедники»	1
	Раздел III. Население России 17 часов.	1
51	Численность населения	1
52	Воспроизводство населения	1
53	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1
54	Возрастной состав населения России	1
55	П.Р. № 6 « Возрастно- половой состав населения России»	1
56	Миграции населения России	1
57	Внешние миграции	1
58	Территориальная подвижность населения.	1
59	География рынка труда.	1
60	Этнический состав населения России.	1
61	Этническая мозаика России.	1
62	Религии народов России.	1
63	Плотность населения.	1
64	Расселение и урбанизация.	1
65	Города России.	1
66	Сельская Россия.	1
67	Обобщающий урок по теме «Население России»	1
68	Обобщение знаний по курсу «География России. Природа и население	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1 Учебник Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.:Дрофа, 2014, 2019.
2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа,2014, 2018.
3. Учебник Баринаова И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2008.
4. Дронов В. П., Баринаова И. И., Ром В. Я., Лобжанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа, 2008 г.

Интернет ресурсы:

- <http://www.geoport.ru/>
- <http://www.geo.worlds.ru/>
- <http://www.countries.ru/>
- <http://www.geoman.ru>
- <http://www.georus.by.ru>
- <http://www.mirkart.ru>
- <http://geo.rusolymp.ru/>
- videouroki. net
- infourok.ru

Технические средства обучения

Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска

Компьютер .

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы.
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

• Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

• Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

• Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка "1"

• Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

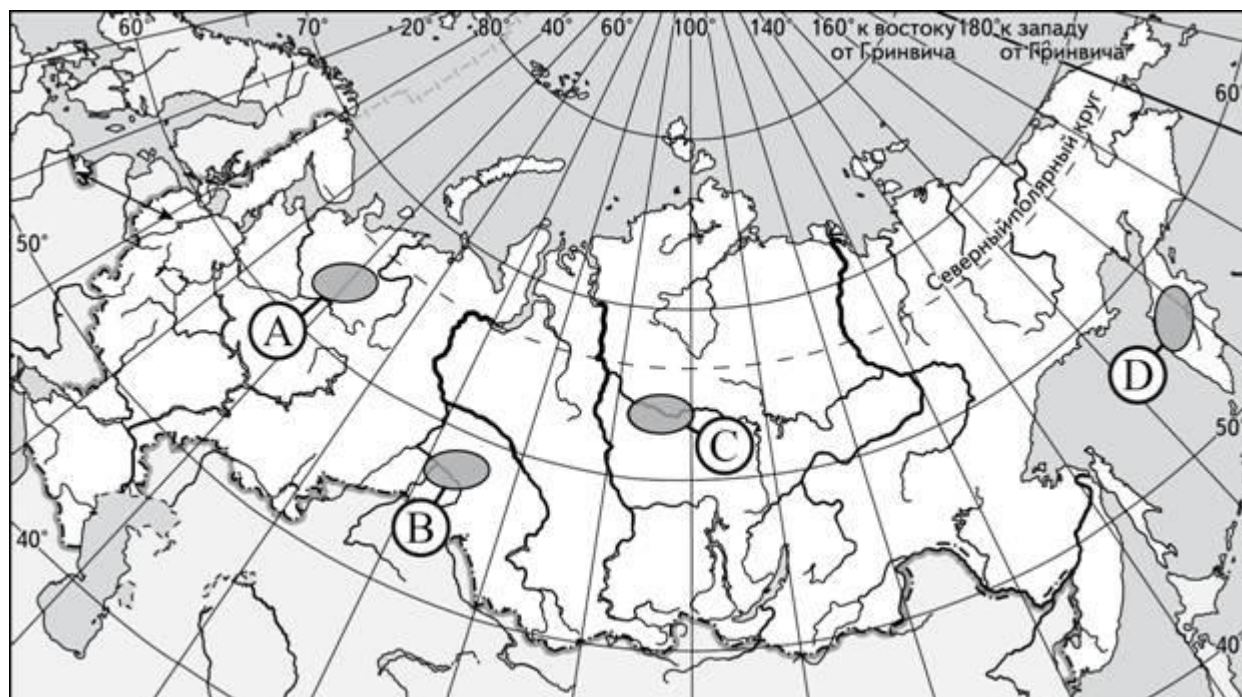
Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Проверочная работа по теме «Рельеф и недра России»
Вариант 1

1. На какой из перечисленных территорий имеются действующие вулканы?
а) остров Сахалин, б) острова Новая Земля, в) Курильские острова, г) Чукотский полуостров.
2. В каком из перечисленных регионов России наиболее часто происходят оползни, представляющие опасность для населения?
а) Предгорья Кавказа, б) Северо-Сибирская низменность, в) Прикаспийская низменность, г) Западно-Сибирская равнина.
3. Какая из перечисленных вершин выше?
а) Белуха, б) Народная, в) влк. Ключевская Сопка, г) Эльбрус.
4. Где расположена самая низкая точка Восточно-Европейской равнины?
а) на берегу Финского залива, б) на Кольском полуострове, в) на берегу Каспийского моря, г) на Печорской низменности.
5. Какая из перечисленных горных систем находится в области кайнозойской (альпийской) складчатости?
а) Верхоянский хребет, б) Урал, в) Саяны, г) Кавказ.
6. Какое из утверждений о положении крупных форм рельефа России верно?
а) Верхоянский хребет отделяет Западно-Сибирскую равнину от Среднесибирского плоскогорья,
б) Горы Алтай расположены в северо-западной части страны,
в) Среднесибирское плоскогорье находится между реками Енисей и Лена,
г) Горы Саяны разделяют Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины.
7. Для какой из обозначенных буквами на карте России территорий характерны сильные землетрясения?



а)А, б)В, в)С, г)D.

8. Для какого из перечисленных регионов характерны формы рельефа, созданные древним оледенением?

а) Астраханская область, б) Республика Карелия, в) Белгородская область, г) Омская область.

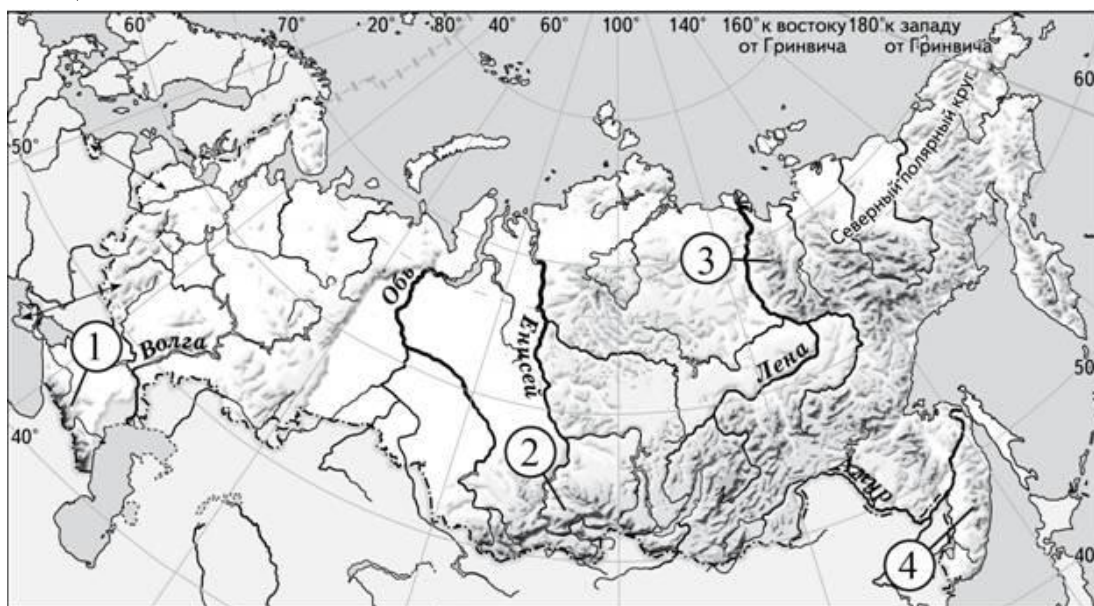
9. Укажите горы, ограничивающие Западно-Сибирскую равнину на Западе:

а) Кавказские б) Алтайские в) Уральские г) Саяны

10. Выберите явление, которые характеризуют внешние процессы:

- а) неотектонические движения, б) извержение вулканов
 в) движение литосферных плит, г) добыча полезных ископаемых

11. Установите соответствие между горной системой и её обозначением на карте России: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ГОРНАЯ СИСТЕМА

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ

- | | |
|-----------------------|------|
| А) Сихотэ-Алинь | 1) 1 |
| Б) Кавказ | 2) 2 |
| В) Верхоянский хребет | 3) 3 |
| | 4) 4 |

12. Верхняя часть платформы называется: а) осадочный чехол, б) щит, в) фундамент, г) складчатость.
13. Древняя платформа на территории России:
 а) Западно-Сибирская, б) Балтийская, в) Восточно-Европейская, г) Воронежская.
14. Дюна образуется в результате работы: а) человека, б) воды, в) ледника, г) ветра.
15. Самые высокие горы России: а) Уральские, б) Кавказские, в) Саяны, г) Джугджур.
16. Самая большая по площади равнина России:
 а) Восточно-Европейская равнина, б) Среднесибирское плоскогорье, в) Западно-Сибирская низменность.
17. Гора Победа – горная вершина:
 а) Кавказа, б) Верхоянского хребта, в) Станового нагорья, г) хр. Черского.
18. Эра, в которую появился человек: а) протерозойская, б) кайнозойская, в) мезозойская, г) палеозойская.
19. Какого происхождения характерны полезные ископаемые для молодых платформ: а) осадочного, б) магматического, в) метаморфического..
20. Щит на Сибирской платформе:

а) Анабарский, б) Балтийский, в) Воронежский, г) Каледонский.

Проверочная работа по теме «Рельеф и недра России»

Вариант 2

1. В каком из перечисленных регионов России существует наибольшая опасность сильных землетрясений?

а) Астраханская область, б) Республика Бурятия, в) Мурманская область, г) Республика Коми

2. На территории какого из перечисленных регионов России наиболее вероятны оползни?

а) Предкавказье, б) Северо-Сибирская низменность, в) Прикаспийская низменность, г) Колымская низменность.

3. Какая из перечисленных горных систем России имеет наибольшую высоту?

а) Сихотэ-Алинь, б) Алтай, в) Саяны, г) Урал.

4. Территория какого из перечисленных субъектов РФ находится в пределах древней платформы?

а) Свердловская область, б) Хабаровский край, в) Республика Дагестан, г) Белгородская область.

5. Какое утверждение о рельефе России является верным?

а) Высочайшая вершина России расположена на Алтае.

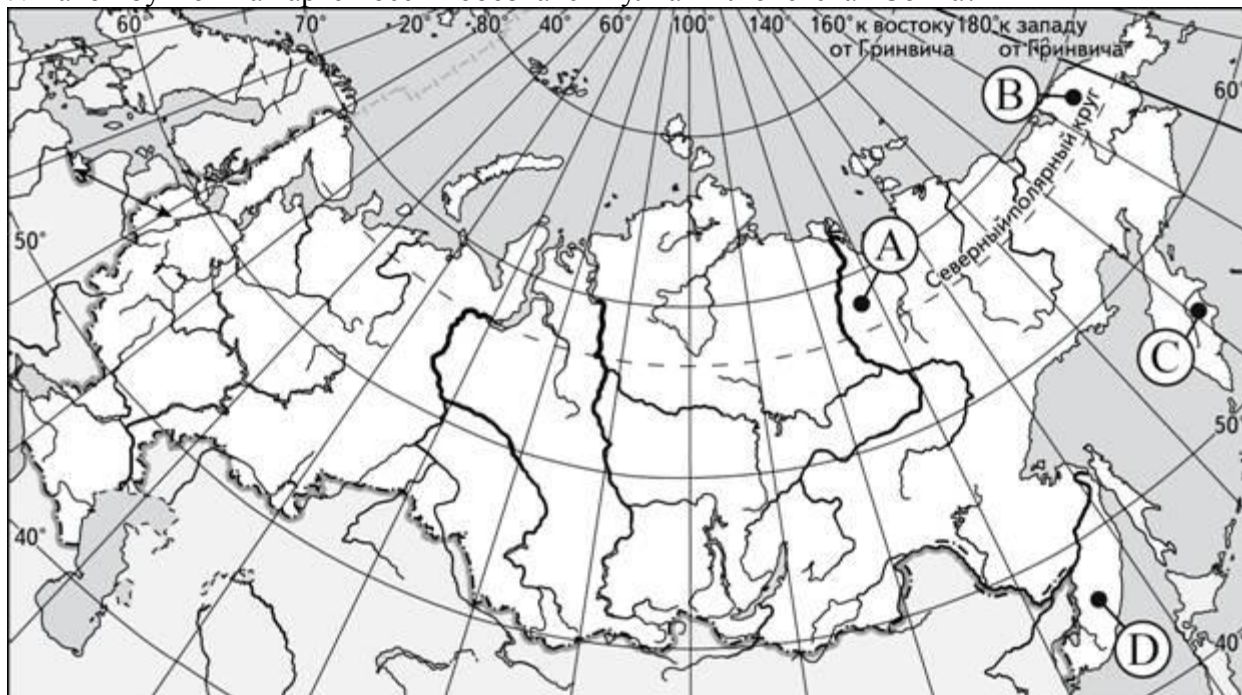
б) Плато Путорана расположено на Среднесибирском плоскогорье.

в) Горы Саяны расположены на севере Западной Сибири,

г) Хребет Черского протянулся вдоль Тихоокеанского побережья России на Дальнем Востоке.

6. На Прикаспийской низменности получили распространение формы рельефа, появившиеся в результате работы: а) климата, б) воды, в) ледника, г) ветра.

7. Какой буквой на карте России обозначен вулкан Ключевская Сопка?



а) А, б) В, в) С, г) D.

8. Самое низкое место на территории России расположено на :

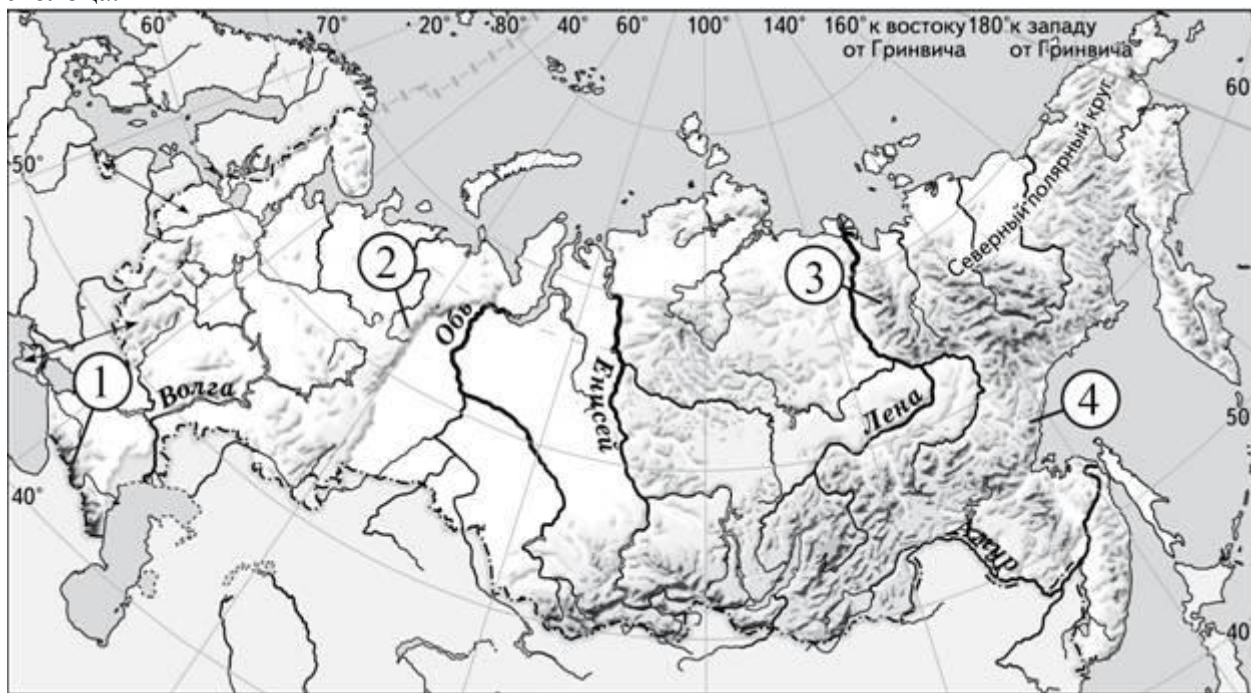
а)Колымской низменности, б)Прикаспийской низменности, в)Северо-Сибирской низменности, г)плато Путорана.

9. Действующие вулканы расположены на:

а)Сахалине, б)Курильских островах, в)Новой Земле, г)Таймыре.

10. Моренные гряды и холмы образовались в результате работы: а)человека, б)воды, в)ледника, г)ветра.

11. Установите соответствие между горной системой и её обозначением на карте России: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ГОРНАЯ СИСТЕМА

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ

А) Кавказ

Б) Джугджур

В) Уральские горы

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

12. Поверхность России понижается к: а)северу б) востоку в)западу г)югу.

13. Самые длинные горы нашей страны: а) Уральские, б)Кавказские, в)Хибины, г)Алтай.

14. Выберите формы рельефа, созданные текучими водами: а) овраг б) конечно-моренная гряда в)дюна г) балки.

15. Потоки камней и грязи: а)сели, б)оползни, в)лавины, г)обвалы.

16.Гора Белуха – горная вершина: а)Саян, б)Верхоянского хребта, в)Алтая, г)хр.Черского.

17.Молодая платформа на территории России: а)Сибирская, б)Восточно-Европейская, в)Скифская, г)Балтийская.

18.Курильские острова образовались в: а)герцинскую, б)каледонскую, в)кайнозойскую, г)байкальскую складчатости.

19. Крупные временные отрезки в истории земли: а) периоды, б) шкала, в) эры, г) хроны.
20. В результате движения литосферных плит образуются: а) морены, б) горы, в) балки, г) дорожные насыпи.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

Блок А. Выберите один верный ответ

- A1. На востоке у Восточно - Европейской равнины находится
1. Финляндия 2) Урал 3) Белое море 4) Кумо-Манычская впадина
- A2. В горах Кавказа расположен хребет
1. Скалистый 2) Оттортен 3) Коноваловский 4) Черского
- A3. В основании Урала находится 1) древняя платформа 2) область мезозойской складчатости 3) молодая платформа 4) область герцинской складчатости
- A4. Крупнейшее месторождение газа на территории Западно-Сибирской равнины
1. Гавар 2) Уренгой 3) Качканарское 4) КМА
- A5. Для климата Восточной Сибири зимой характерно
1. много атмосферных осадков 2) часто циклоны 3) преобладает ветреная облачная погода 4) температура воздуха очень низкая
- A6. В горах пояса гор Южной Сибири берёт начало река
1. Урал 2) Колыма 3) Анадырь 4) Енисей
- A7. Большую часть территории Приморья Дальнего Востока занимает знаменитая

1. долина гейзеров 2) область траппов 3) уссурийская тайга 4) ледяная пещера А8. Чудское озеро расположено на территории
1. Урала 2) Кавказа 3) Восточно-Европейской равнины 4) Западной Сибири

А9. О каком понятии идёт речь: «При вторжении масс плотного холодного воздуха на Кавказе образуется сильный холодный нисходящий ветер, образуется зимой, там, где горный хребет граничит с морем или обширным водоёмом. Широко известен в районе

города Новороссийска».

1. бора 2) сарма 3) цунами 4) отурях

Блок В. Ответов может быть несколько

В1. Соотнесите ресурсы Русской равнины и названия их месторождений (или районы их распространения)

1) апатиты а) Печорский бассейн 2) бурый уголь б) Подмосковский бассейн 3) железная руда в) Кольский полуостров г) КМА В2. Поставьте последовательно с севера на юг природные комплексы Урала

1) Средний 2) Полярный 3) Южный 4) Северный 5) Приполярный В3. Закончите определение: «Колки – это рожицы.....»

В4. Закончите определение: «Траппы – это выходы.....»

В5. Определите природный комплекс в горах пояса гор Южной Сибири по его краткому описанию: «Это большой древний межгорный прогиб, ограниченный с востока Восточным Саяном, с запада Кузнецким Алатау, с юга Западным Саяном, с севера невысоким хребтом Арга. Большая часть котловины, как плащом, одета мощными толщами лёсса. Здесь распространены чернозёмы. Тёплый климат позволяет называть эти места сибирской Италией».

В6. Определите природный комплекс Дальнего Востока по его краткому описанию: «Единственный в России район с периодически фонтанирующими гейзерами. Больше всего действующих вулканов на восточном вулканическом плато, сложенном лавовыми покровами, туфами, пеплом и приподнятом до 600-1000м».

Блок С. Назовите не менее двух причин

С1. На Восточно-Европейской равнине годовая сумма осадков больше, чем в Западной Сибири. Попробуйте объяснить, почему при этом на Восточно-Европейской равнине меньше высота снежного покрова.

С2. Почему в Предуральском краевом прогибе карстовые (растворимые) формы рельефа распространены более широко, чем в Зауралье?

С3. Почему происходит углубление котловины озера Байкал?

С4. Объясните наличие богатейших залежей нефти и газа на территории Западно - Сибирской равнины.

С5. Почему в Восточной Сибири леса состоят в основном из лиственницы?

Итоговая контрольная работа

2 вариант

Блок А. Выберите один верный ответ

А1. На севере Восточно- Европейской равнины находится

1. Финляндия 2) Урал 3) Белое море 4) Кумо-Манычская впадина
- А2. У античных авторов Уральские горы именовались
1. Понтийскими 2) Рифейскими 3) Татрами 4) Мугоджарами
- А3. Какой участок земной коры находится под Западно-Сибирской равниной
1. платформа 2) трапп 3) плита 4) герцинская складчатость

А4. В Восточной Сибири сосредоточено около 80% запасов полезного ископаемого, образующего огромные залежи в Тунгусском, Ленском и др. бассейнах

1. уголь 2) золото 3) графит 4) алмазы

А5. В каком из перечисленных городов выпадает наименьшее среднегодовое количество атмосферных осадков?

1) Москва 2) Калининград 3) Омск 4) Якутск

А6. Самое крупное из дальневосточных озёр называется

1. Таймыр 2) Байкал 3) Ханка 4) Уссури
- А7. Самая обширная природная зона Восточно-Европейской равнины

1. тундра 2) лесотундра 3) лесостепь 4) тайга
- А8. Эльбрус расположен на территории

1. Урала 2) Кавказа 3) Восточно-Европейской равнины 4) Западной Сибири

А9. О каком понятии идёт речь: «Свирепый ветер на Байкале, налетающий с северо-запада со скоростью более 60м/с, и сметающий всё, что попадает на пути»

1. бора 2) сарма 3) цунами 4) отурых

Блок В. Ответов может быть несколько

В1. Соотнесите территории и природные границы на Кавказе
Территория Природные границы

- 1) Западный Кавказ А. От г. Казбек к востоку до Каспийского моря-озера
- 2) Центральный Кавказ Б. От Черноморского побережья до г. Эльбрус
- 3) Восточный Кавказ В. От г. Эльбрус до г. Казбек
- Г. От Черноморского побережья до Каспийского м-о

В2. Поставьте последовательно с запада на восток горные хребты пояса гор Южной Сибири

- 1) Борщовочный
- 2) Алтай
- 3) Яблоновый хребет
- 4) Саяны
- 5) Хамар-Дабан

В3. Закончите определение: «Температурная инверсия - обратный ход.....»

В4. Закончите определение: «Полюс холода – область с низкими

В5. Узнай по описанию природный комплекс Дальнего Востока: «Самый большой остров России, протяжённость с севера на юг более 900км, наибольшая ширина -160км. Остров гористый, но горы невысокие - 500-800м. Находится в сейсмоактивной зоне Тихоокеанского огненного кольца».

В6. Узнай по описанию природный комплекс Русской равнины: «Почти вся территория лежит в пределах восточной части Балтийского кристаллического щита, сложенного гранитами и гнейсами. Здесь можно увидеть следы древнего оледенения - выпаханные ледником котловины озёр, отполированные скалы - «бараньи лбы».

Блок С. Назовите не менее двух причин

С1. На каком основании Восточно-Европейская равнина объединена в единый природный район, в то время как её отдельные части различаются по рельефу, климату, водам, почвенно-растительному покрову?

С2. Почему образовавшись с Уральскими горами в одно и то же геологическое время Алтай выше, чем Уральские горы?

С3. Объясните суровый климат Западно-Сибирской равнины.

С4. Почему в Якутии добывают алмазы?

С5. Почему в Забайкалье в некоторые годы не устанавливается санный след?

Практическая работа

«Решение задач на определение поясного времени»

Цель работы: формирование умений определять поясное время, разницу во времени между различными городами.

Оборудование: атлас, рисунок в учебнике.

Инструктивная карточка

Задача. Сколько часов в Магадане, когда в Москве 9ч.

Краткая запись условия:

Москва - 9 ч.

Магадан - ? ч.

Решение.

1) определить, в каких часовых зонах находятся данные пункты:

Москва - во 2-м, Магадан - в 9-м;

2) определить разницу между часовыми поясами:

$$9-2=7(\text{ч.})$$

3) определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что к западу время уменьшается, к востоку - увеличивается:

$$9+7=16(\text{ч.})$$

Ответ. В Магадане 16 ч.

Выполнить самостоятельно

Вариант 1

1. Сколько времени (с учётом декретного) будет в Красноярске (VI час. пояс), если в Лондоне (0 час. пояс) полночь?
2. Сколько времени (с учётом декретного) в г.Осло (I час. пояс), когда в Новосибирске (VI час. пояс) 7 часов утра?
3. Определите поясное время в Красноярске (VI час. пояс), если в Лондоне 11 часов.
4. Сколько времени в Хабаровске (IX час. пояс), когда в Лондоне полночь?
5. Сколько времени будет в Вилуйске (VIII час. пояс), когда в Лондоне 13 часов?

6. В Норильске было 16 часов, когда из него вылетел самолёт в Москву. Самолёт летел 4 часа. В Москве было 16 часов, когда он приземлился. В каком часовом поясе находится Норильск?
7. В каком направлении надо перевести стрелки часов, если вы перелетели на самолёте из Владивостока в Москву?
8. Какого числа жителю Аляски надо вылететь на Чукотку, чтобы оказаться там 8 июня?
9. Как можно на территории России встретить дважды Новый год?

Практическая работа

«Решение задач на определение поясного времени»

Цель работы: формирование умений определять поясное время, разницу во времени между различными городами.

Оборудование: атлас, рисунок в учебнике.

Инструктивная карточка

Задача. Сколько часов в Магадане, когда в Москве 9ч.

Краткая запись условия:

Москва - 9 ч.

Магадан - ? ч.

Решение.

1) определить, в каких часовых зонах находятся данные пункты:
Москва - во 2-м, Магадан - в 9-м;

2) определить разницу между часовыми поясами:
 $9-2=7(\text{ч.})$

3) определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что к западу время уменьшается, к востоку - увеличивается:

$9+7=16(\text{ч.})$

Ответ. В Магадане 16 ч.

Выполнить самостоятельно

Вариант 2

1. Сколько времени (с учётом декретного) будет в Мурманске (II час. пояс), когда в Лондоне 12 час. дня?
2. Сколько времени (с учётом декретного) будет в Хабаровске (IX час. пояс), когда в Копенгагене (I час. пояс) 12 часов дня?
3. Сколько времени в Омске (V час. пояс), когда в Москве 15 часов?
4. Сколько времени в Магадане (X час. пояс), когда в Лондоне полночь?
5. Сколько времени будет в Мурманске (II часовой пояс), когда в Токио (IX часовой пояс) 12 часов дня?
6. Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку в Москве (II часовой пояс) самолёт, вылетевший из Читы (VIII часовой пояс) в 7 часов по местному времени, если расчётное время полёта составляет 8 часов. Решение обоснуйте.
7. Разница в долготе между 2 населёнными пунктами 20° . Могут ли они находиться в одном часовом поясе, на сколько различается местное время этих пунктов?
8. Какого числа жителю Аляски надо вылететь на Чукотку, чтобы оказаться там 8 июня?

Практическая работа.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Цель: Составить развернутую характеристику реки, используя различные источники информации.

Оборудование: климатические карты России, физическая карта России, климатограммы, карты атласа.

Режим реки – закономерное изменение состояния реки во времени: половодье, межень, паводок, ледостав, ледоход.

Типы водного режима рек: - реки с весенним половодьем;

- реки с летним половодьем;
- реки с паводковым режимом.

Межень - самый низкий уровень воды в реке.

Половодье – наиболее высокий уровень воды в реке.

Паводок – кратковременный подъем уровня воды в реке.

Годовой сток – это количество воды, протекающее в речном русле за год.

Уклон реки – отношение величины падения реки к ее длине.

$U = \frac{P}{Dл}$ (единица измерения см/км)

Падение реки – превышение истока реки над устьем.

$P = I \cdot U$ (единица измерения м)

Питание рек: дождевое, снеговое, грунтовое, ледниковое, смешанное.

Задание Дайте развернутую характеристику реки по плану:

1. Название реки.
2. Исток, направление течения, устье.
3. К бассейну, какого океана принадлежит.
4. Источник питания.

Для ответа необходимо открыть климатическую карту и климатограмму, определить время выпадения максимального количества осадков.

5. Тип водного режима. Смотри питание рек.

6. Падение и уклон реки. Рассчитать по формулам.

7. Годовой сток.

Определяется по карте годового стока рек.

8. Характеристика течения.

Характер течения определяется по физической карте, необходимо определить формы рельефа (равнина или горы). По характеру течения реки бывают равнинные течение спокойное и плавное или горные течение бурное и быстрое.

9. Хозяйственное использование реки и ее охрана.

Реки используются как транспортные магистрали, в промышленности и сельском хозяйстве, для орошения, в быту, гидроресурсы, источник пресной воды. Ловля рыбы, лесосплав. Подбери значение по отношению к исследуемой реке.