

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карамас – Пельгинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № 1 от 28.08. 2023 г.

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08. 2023 г.

Утверждено
Приказ № 158 от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для 8 класса

Составитель: Тукаева В.А.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку для 8 класса** разработана на основе нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897;

- на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку, рабочей программы по русскому языку Разумовской М.М. и др. (М.:Просвещение,2016г.), ФГОС, ориентирована на учебник: «Русский язык» 8 класс

М.М.Разумовская, С.И.,Львова, В.И,Капинос, В.В.Львов- М : Дрофа, 2018

основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Карамас-Пельгинская СОШ» и в соответствии с учебным планом МКОУ «Карамас-Пельгинская СОШ».

На изучение предмета выделено **3 часа** в неделю, за год **102 часа**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной

практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Выпускник 8 класса научится:

- раскрывать существенные черты понятий: русский язык в семье славянских языков; правописание и культура речи;
- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- использовать лингвистические словари и справочники как источник информации о структурных единицах языка и речи; проводить поиск информации в литературных текстах;
- раскрывать существенные черты понятий: текст, тема текста, стили речи, официально-деловой стиль, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи с учетом требований к построению связного текста;
- выявлять особенности функциональных стилей речи, определять стили речи текстов упражнений, узнавать особенности текстов официально-делового стиля речи, составлять тексты заявления, объяснительной записки;
- повторить существенные черты понятий: морфемика как раздел лингвистики, морфема как минимальная единица языка, словообразующие и формообразующие морфемы (окончание, корень, суффикс, приставка, основа слова), этимология слова, исторические изменения в структуре слова, основные способы образования слов, чередующиеся гласные в корне слова;
- определять основные способы словообразования и морфемного строения слов, построение словообразовательных цепочек, усваивать правило написания чередующихся гласных в корне слова;
- использование словообразовательного, морфемного, этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач, выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом;
- повторить существенные черты понятий: слово как часть речи, самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение;
- распознавать части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли;
- использовать словари грамматических трудностей в речевой практике;
- раскрывать существенные черты понятий: синтаксис как раздел лингвистики, словосочетание как единица синтаксиса, предложение как единица синтаксиса, основные признаки предложения, основные виды предложений, структура предложения, второстепенные члены предложения, односоставные предложения, простое осложнённое предложение, предложения с однородными членами предложения, предложения с обособленными членами предложения, предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; опознавать структурные типы простых предложений, типы односоставных предложений;
- анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
 - выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
 - владеть техникой чтения;
 - выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
 - разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
 - владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
 - правильно расставлять логические ударения, паузы;
 - подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
 - выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- делить текст на абзацы;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - сопоставлять информацию в различных энциклопедических и учебных источниках; Видеть проявление особенностей языка и речи в различных текстах (устных и письменных);
 - различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), официально-делового стилей, создавать устные и письменные высказывания разных типов речи (тексты повествовательного характера, рассуждение, описание);
 - создавать в устной и письменной форме учебно научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
 - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
 - объяснять с помощью морфемного и словообразовательного анализа правописание слов;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания;
 - сопоставлять и сравнивать строение отдельных слов с опорой на различные лингвистические словари. Объяснять лексическое значение слов с опорой на морфемный и словообразовательный анализ;
 - опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; анализировать морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной части речи; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
 - анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы;
 - знать нормативное употребление форм различных частей речи, применять морфологические знания и умения в практике правописания;
 - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения и словосочетания как единиц речи;
 - составлять, редактировать и преобразовывать тексты различных типов, понимать и анализировать прочитанное с учетом структуры предложений;
 - читать и анализировать тексты различных типов с учетом грамматических и смысловых связей внутри предложения и текста. Использовать различные способы передачи чужой речи на письме.

Реализация воспитательного потенциала урока

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

- позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Речь (28ч)

Русский язык в семье славянских языков. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи особенности строения устных и письменных публицистических высказываний.

Композиционные формы. Деловые бумаги. Основные умения: Находить репортажи и портретные очерки, определять их тему и основную мысль; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Пересказывать тексты художественного и публицистического стиля. Вести репортаж на заданную тему. Писать автобиографию. Повышать выразительность речи, добиваться полного соответствия содержания и языковых средств коммуникативной задаче речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (109ч)

Словосочетание и предложение (6ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания. Способы связи слов в словосочетании. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Построение словосочетаний с разными видами связи. Интонация побудительных и восклицательных предложений. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. ***Синтаксис простого предложения (90ч)***

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Определения согласованные и несогласованные. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот.

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами. Синонимика составных сказуемых. Обстоятельства времени как средства связи предложений в повествовательных текстах. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах. Стилистическая роль сравнительных оборотов. Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Употребление неполных предложений в разговорной и в книжной речи.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения; их признаки.

Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Правильное построение предложений с составными союзами. Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращениях.

Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Синонимика вводных слов. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Правильное построение предложений с обособленными членами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

Прямая и косвенная речь (16ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи.

Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонационное выделение слов автора.

Замена прямой речи косвенной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ урока	Раздел учебного предмета	Тема урока	Количество часов
1		Русский язык в семье славянских народов.	1
2	Орфография и морфология	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
3		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
4		Употребление дефиса.	1
5		Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и их омонимов	1
6		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».	1
7		Разновидности речи. Стили речи. Повторение.	1
8	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Словосочетание.	1
9		Словосочетание.	1
10		Словосочетание.	1
11		Предложение и его типы.	1
12	Простое предложение	Интонация простого предложения.	1
13	Двусоставное предложение	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1
14-15		Р.р. Изложение №1.	2
16		Сказуемое и способы его выражения.	1
17		Тире между подлежащим и сказуемым.	1
18		Правила согласования главных членов предложения.	1
19		Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. Повторение.	1
20		Второстепенные члены предложения. Определение.	1
21		Определение. Приложение.	1
22		Дополнение.	1
23		Обстоятельство.	1
24		Контрольный диктант №2 по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1
25-26		Репортаж.	2
27		Порядок слов в предложении	1
28		Определения и приложения.	1
29		Дополнения и обстоятельства	1
30		Обобщающий урок по теме «Второстепенные члены предложения».	1

31	Односоставные предложения	Виды односоставных предложений.	1
32		Определенно-личные предложения.	1
33		Р.р. Изложение с элементом сочинения №2	1
34		Неопределенно-личные предложения.	1
35		Обобщенно-личные предложения.	1
36		Безличные предложения.	1
37		Назывные предложения	1
38		Неполные предложения.	1
39-40		Односоставные предложения и их употребление в речи.	2
41		Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1
42		Р.р. Сочинение №1 по картине А.А.Рылова «Домик с красной крышей».	1
43	Простое осложненное предложение	Какие члены предложения являются однородными.	1
44		Как связаны между собой однородные члены предложения.	1
45		Средства связи между однородными членами предложения.	1
46		Однородные и неоднородные определения.	1
47-48		Р.р. Изложение №3	2
49		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
50		Статья в газету	1
51		Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1
52		Контрольный диктант №3 по теме «Однородные члены предложения». Анализ контрольного диктанта.	1
53		Предложения с обращениями.	1
54-55		Предложения с вводными конструкциями.	2
56-58		Вводные слова и омонимичные конструкции.	3
59		Предложения с вводными конструкциями (обобщение).	1
60-61		Предложения с вставными конструкциями.	2
62-63		Р.р. Изложение №4.	2
64		Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	1
65		Контрольный диктант №4 по теме «Простое осложненное предложение».	1
66-67		Обособление второстепенных членов предложения.	2
68-69		Обособленные определения и приложения.	2
70-71		Обособленные определения.	2
72-73		Портретный очерк.	2
74-75		Обособленные приложения.	2
76-77		Обособление определений и приложений (обобщающий урок).	2

78		Контрольный диктант №5 по теме «Обособление определений и приложений».	1
79-82		Обособленные обстоятельства.	4
83-84		Р.р. Изложение (портретный очерк) №5 с творческим заданием	2
85		Контрольный диктант №6 «Тревожная ночь» по теме «Обособление обстоятельств».	1
86-88		Уточняющие члены предложения.	3
89-91	Прямая и косвенная речь	Оформление прямой речи на письме.	3
92-93		Диалог.	2
94-96		Косвенная речь.	3
97-98		Цитаты и их оформление на письме.	2
99 100		Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе.	2
101		Итоговый контрольный диктант №7	1
102		Итоговое повторение.	1

Учебнометодическое обеспечение

1. М.М.Разумовская и др. «Русский язык 8 класс». М: Дрофа.2018 г.
2. Е.А.Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. Издательство «Экзамен» 2018 г.
3. Н.В.Сиденко. Русский язык. Поурочные планы. Издательство «Учитель». Волгоград 2013 г.
4. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. Москва. «Вако» 2017г.

Литература для учащихся

1. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. - М., 1998.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 1998.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. - М., 1997.
4. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. - М., 1997.

Интернет - ресурсы:

Информационные материалы по русскому языку и литературе.

http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/str37.htm

Развитие орфографической зоркости учащихся

<http://gramota.direktor.ru>

Урок литературы: проблемы, методы, подходы

http://www.eelmaa.narod.ru/urlit/urlit_main.html

Опорный орфографический компакт по русскому языку

<http://yamal.org/ook/>

Литература: универсальная энциклопедия

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=52

Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию

<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>

Толковый словарь крылатых выражений

<http://www.comics.ru/dic/>

Образовательный сектор. Литература и русский язык.

http://www.phis.org.ru/education/saity_lit.shtml

Образовательный портал «Учеба».

<http://www.posobie.ru/>

Газета «Литература», электронная версия. Сайт для учителей «Я иду на урок литературы».

<http://lit.1september.ru/>

Сайт «Кабинет русского языка и литературы»

<http://ruslit.ioso.ru/>

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».

www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».

www.slovari.ru Электронные словари.

www.gramota.ru Справочно-информационный интернет- портал «Русский язык».

Системы дистанционного обучения: Urokidoma, infourok.ru, InternetUrok.ru

Критерии оценивания Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если дает обучающийся ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 75% заданий. Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий. Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательного изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок

«2»

1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов: Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

«1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Контрольно-измерительные материалы 8 класс

1. Входной контрольный диктант № 1.

Чёрная лисица

В наших лесах зимой неожиданно появилась редкая гостья - чёрная лисица. Ничей мех не ценится так дорого, как мех этого необыкновенного зверя. Охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за одной этой лисицей.

Но лисица была такая хитрая, что никого к себе не подпускала на выстрел и не шла ни в одну ловушку. Как ни старались все охотники поймать её, у них ничего не вышло.

А чёрная лисица делала так: охотник идёт за ней, а она не подпускает его, даст круг, выйдет на его след и ходит за ним по лесу. Вследствие этого они и не могли её поймать. Но один молодой зверолов понял эту её хитрость. Никому ничего не сказав, он расставил по круговой тропинке капканы, запорошив их снегом, чтобы ниоткуда не видно было. Затем, спрятав в кустах самострелы, через тропу провёл веревочки, которые стрелу спускают.

Он ходит, и чёрная лисица от него не отстаёт. Кружил зверолов в продолжение целого дня, да так закружился, что и не вспомнил про одну свою верёвочку, и нечаянно задел её ногой. Стрела попала ему под колено. Эту зиму он больше не охотился. А чёрная лисица впоследствии исчезла.

Грамматические задания.

Произвести синтаксический разбор предложения:

1 вариант - Охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за одной этой лисицей.

2 вариант - Но один молодой зверолов понял эту её хитрость.

Произвести морфологический разбор слов:

1 вариант - за лисицей.

2 вариант - хитрость.

Произвести морфемный разбор слов:

1 вариант - неожиданно, появилась, самострелы

2 вариант - запорошив, закружился, зверолов.

ВАРИАНТ № 2

В тайге темнеет быстро. И все-таки темнота застала нас врасплох. Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед.

Было совершенно темно, но от прожорливых комаров и мошек, летавших вокруг нас, спасения не было так же, как и днем.

Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад. К счастью, до ближайшей охотничьей избушки, в которой мы рассчитывали устроить ночевку, оставалось совсем недалеко. И действительно, когда мы поодиночке перешли по узкой жердочке, брошенной через топкий лесной ручей, и поднялись в гору, мы оказались перед избушкой.

Не теряя ни минуты, в душе радуясь, что расчет наш оправдался и мы в пору добрались до места, мы без усталости рубили хвою, пилили ножовкой небольшие ветки и клали их крест-накрест. Вот и готова наша пахучая, но не очень мягкая постель! Товарищ мой уже не смотрит исподлобья и даже начинает читать стихи, которые учил когда-то на память, сначала шепотом, а потом и в голос, вовсе не подозревая, как он смешон в эту минуту.

С тихим шорохом ветер раскачивает вершины старых кедров, как будто предвещающая на завтра дождь, и где-то вдали кричит какая-то ночная птица.

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Разбор по составу слов *раздвигая, от прожорливых, оправдался.*

2. Морфологический разбор слова *летавших.*

3. Синтаксический разбор предложения

Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед.

2 вариант.

1. Разбор по составу слов *раскачивает, брошенной, до ближайшей.*

2. Морфологический разбор слова *не теряя.*

3. Синтаксический разбор предложения

Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад.

2. Изложение №1. Е.А. Володавская. Поурочные разработки по русскому языку.

М.М.Разумовская и др. стр.54-57

3

Контрольный диктант №2

Барсук.

В лесу по утрам мне не раз приходилось встречать барсуков. Я смотрел, как осторожно пробирается барсук у стволов деревьев, обнюхивает землю, разыскивает насекомых, мышей, ящериц, червяков и другой мясной и растительный корм.

Барсуки не уходят далеко от нор. Они пасутся, охотятся вблизи подземного жилища, не надеясь на свои короткие ноги. И не всегда удаётся услышать их шаги.

Барсук - безобидное и очень полезное животное. К сожалению, в наших лесах теперь барсуков почти не стало. Редко где в глухом лесу сохранились населённые барсучьи норы. Барсук - умный лесной зверь. Он никому не причиняет вреда.

К неволе барсук привыкает трудно. И в зоопарке днём барсуки обычно спят в своих тёмных конурах.

Охотиться на барсуков нетрудно. Очень интересно следить за жизнью обитателей барсучьих нор! (119 сл.)

(По И.Соколову-Микитову.)

Грамматические задания.

1. Разобрать слова по составу:

Пробирается, обнюхивает, интересно (I вар.);

Сохранились, разыскивает, нетрудно (II вар.).

2. Сделать синтаксический разбор предложения. Знаки препинания не расставлены:
Барсук безобидное и очень полезное животное. (I вар.);

Барсук умный лесной зверь. (II вар.).

3. В тексте диктанта подчеркнуть сказуемые разных видов, написав сверху.

4. Изложение с элементом сочинения №2 Е.А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку. М.М.Разумовская и др. стр.182-183

5. Изложение №3 Е.А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку. М.М.Разумовская и др. стр.227-229

6. Контрольный диктант №3 Е.А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку. М.М.Разумовская и др. стр.229-231

7. Изложение №4 Е.А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку. М.М.Разумовская и др. стр.257-261

8. Контрольный диктант №4 Е.А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку. М.М.Разумовская и др. стр.302-304

9. Контрольный диктант №5 Е.А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку. М.М.Разумовская и др. стр.324-325

10. Изложение №5 Е.А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку. М.М.Разумовская и др. стр.325-329

11. Контрольный диктант №6 Е.А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку. М.М.Разумовская и др. стр.324-325

Контрольный диктант по теме «Обособление обстоятельств»

Тревожная ночь

Море гудело грозно, выделяясь из всех шумов этой тревожной ночи. Огромное, теряющееся в пространстве, оно лежало глубоко внизу, далеко белея сквозь сумрак бегущими к земле гривами пены. Страшен был и беспорядочный гул старых тополей за оградой сада, мрачным островом выроставшего на скалистом побережье.

Море гудело ровно, победно и, казалось, всё величавее в сознании своей силы. Влажный ветер валил с ног на обрыве, но мы долго не в состоянии были насытиться его мягкой, до глубины души проникающей свежестью. Потом, скользя по мокрым глинистым тропинкам и остаткам деревянных лестниц, мы стали спускаться вниз, к сверкающему пеной прибою. Ступив на гравий, мы тотчас же отскочили в сторону от волны, разбившейся о камни. Высокие волны с грохотом пушечных выстрелов рушились на берег. Убегая назад, они увлекали спутанные водоросли. Весь воздух был пропитан прохладной изморосью, и всё вокруг дышало вольной свежестью моря. Темнота бледнела, и море уже ясно было видно на далёкое пространство.

Грамматические задания

Произвести синтаксический разбор предложений:

- 1 вариант Огромное, теряющееся в пространстве, оно лежало глубоко внизу, далеко белея сквозь сумрак бегущими к земле гривами пены.
 - 2 вариант Ступив на гравий, мы тотчас же отскочили в сторону от волны, разбившейся о камни.
 2. Подчеркнуть в тексте два составных именных сказуемых.
 3. Выписать из текста 3 словосочетания с разными видами связи.
12. Контрольный диктант №7 Е.А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку. М.М.Разумовская и др. стр.364-366.