

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Карамас – Пельгинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской Республики».

Рассмотрено на
заседании методического объединения
протокол № 1 от 28.08.2023 г

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 23.08.2023 г.

Утверждено
Приказ № 158 от 31.08.2023г.

Рабочая программа по технологии для 7-8 класса

Составители: Камашева С.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Обслуживающий труд» для 7-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документах:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>)
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897) (<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>)
3. Примерная программа по предметам «Технология» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
4. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киясовская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10 (http://www.epidemiolog.ru/law/san/?ELEMENT_ID=3240117)
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебно-методических комплектов.

Тип программы: базовая программа.

Учебно-методический комплект для 7 класса:

- Технология: 7 класс.: учебник /Е.С.Глозман, О. А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.:Дрофа,2020. – 365 с ил. – (Российский учебник)
- Технология. 5-9 классы. Рабочая программа/ Е.С.Глозман, Е.Н.Кудакова. – М.:Дрофа, 2019. – 132 с. – (Российский учебник).

Форма организации учебных занятий: учебно-практическая деятельность.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в

мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в 5, 6 классах.

Основной целью курса «Технология» в 7, 8 классах в соответствии с требованиями ФГОСООО является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие значения здорового питания для сохранения своего здоровья

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением элементов творческой проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года, не заменяя этим системное обучение.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно - практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ.

Формы контроля и методы контроля: практическая работа, лабораторная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самостоятельная работа, тестовые задания, графическая работа, итоговая (промежуточная) контрольная работа.

Согласно учебному плану ОУ рабочая программа для 7 предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часа в неделю, 68 часов в год. Для 8 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 1 час в неделю, 34 часов в год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета для 7-8 классов

Универсальные учебные действия являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета. В соответствии с ФГОС в программе представлены следующие УУД:

Личностные универсальные учебные действия	
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • знание истории географии края, его достижений и культурных традиций; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • ориентация в системе моральных норм и ценностей; • знание основных принципов и правил отношения к природе; • знание основ здорового образа жизни; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:	
<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. 	
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном 	

<p>самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности 	
<p>Метапредметные универсальные учебные действия: Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • планировать пути достижения целей; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> • <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> • <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> • <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</i> • <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний.</i>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • владеть устной и письменной речью; строить монологическое 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию,</i> • <i>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> • <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i>

<p>контекстное высказывание; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>осуществлять коммуникативную рефлексю как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> • <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> • <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i>
---	--

Познавательные универсальные учебные действия

<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основам рефлексивного чтения;</i> • <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</i>
--	---

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> • <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i> • <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i>

ВЫВОДЫ;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых

<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение или главную мысль текста. 	<p style="text-align: center;"><i>средств и структуры текста).</i></p>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; <ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>критически относиться к рекламной информации;</i> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>

Предметные результаты

Предметные результаты	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1.2.3.19. 1. Технология (девочки)		
5-8 классы. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.		
Система научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать характерные понятия: декоративно-прикладное искусство; основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства; лоскутное шитье; роспись ткани; вязание крючком; вязание на спицах; свойства текстильных материалов; элементы машиноведения; конструирование швейных изделий; моделирование швейных изделий; технология изготовления швейных изделий; выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов; 	<ul style="list-style-type: none"> - основам композиции и законам восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства;
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> - рационально организовать рабочее место; - находить необходимую информацию в различных источниках; - применять конструкторскую и технологическую документацию; - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; - использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; - определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять художественную отделку швейных изделий; - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства; - определять основные стили в одежде и современные направления моды;
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> - изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания ценностей материальной культуры для жизни и развития человека, формирования эстетической среды бытия; изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера; для изготовления или ремонта изделий из текстильных или поделочных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования; измерения фигуры человека для определения размерных признаков одежды; выбора собственного стиля в одежде с учетом особенностей своей фигуры; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных

		<i>и разметочных инструментов.</i>
Кулинария.		
Система научных знаний	- раскрывать характерные понятия: санитария и гигиена; физиология питания; блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки; блюда из овощей; блюда из молока и кисломолочных продуктов; блюда из рыбы и морепродуктов; блюда из птицы; блюда из мяса; блюда из круп, бобовых и макаронных изделий; заправочные супы; изделия из теста; сервировка стола; этикет; приготовление обеда в походных условиях.	- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; - организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- рационально организовать рабочее место; - находить необходимую информацию в различных источниках; - составлять последовательность выполнения технологических операций приготовления кулинарного блюда; - выбирать пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;	- готовить различные кулинарные блюда с учетом принципов здорового питания; - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; - оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
Действия с учебным материалом	- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: организации питания, обеспечивающего сохранения здоровья; приготовления и оформления кулинарных блюд здорового питания; сервировки стола и соблюдения правил поведения за столом; организации праздников и юбилеев; выполнения безопасных приемов труда, санитарии и гигиены
Творческие проекты.		
Система научных знаний	- раскрывать характерные понятия о планировании учебного технологического проекта: выявление и формулировка проблемы; обоснование цели проекта, конструкция изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планирование этапов выполнения работ; технологическая карта изготовления изделия; выбор средств реализации замысла; технологический процесс;	- планировать учебно-технологический проект; - - осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и	- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом	- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; - осуществлять презентацию, экономическую и

применению нового знания	имеющихся ресурсов и условий; - распределять работу при коллективной деятельности; готовить пояснительную записку к проекту	экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; - разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;
Действия с учебным материалом	- контролировать ход и результаты выполнения проекта представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.
6-8 классы. Технология ведения дома.		
Система научных знаний	- раскрывать характерные понятия: современные средства ухода за изделиями, одеждой и обувью; интерьер и его освещение; бюджет семьи; права потребителей и их защита; анализ потребительских качеств товаров и услуг;	- навыкам самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда;
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- разбираться: в способах удаления пятен с одежды; ремонта одежды; в выборе технологий и средств, для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий; влажной уборки дома; в способах оформления интерьера; в способах минимизации расходов бюджета семьи;	- планировать семейный бюджет; - использовать анализ потребительских качеств товаров при совершении покупок;
Действия с учебным материалом	- применять различные способы ремонта одежды и ухода за ней; подбирать декоративные комнатные растения для интерьера.	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ремонта одежды, удаления пятен с одежды; подбора и посадки декоративных комнатных растений; оформления интерьера.
Электротехнические работы		
Система научных знаний	- раскрывать характерные понятия: электрический ток; электромонтажные и сборочные технологии; электротехнические устройства с элементами автоматики; бытовые электроприборы; правила электробезопасности;	- давать характеристику видов источников тока и потребителей электрической энергии; - проводить работу по экономии электрической энергии;
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;	- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
Действия с учебным материалом	- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности.

8 класс. Современное производство и профессиональное образование.

Система научных знаний	- раскрывать характерные понятия сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.	- <i>давать сопоставляющую характеристику сфер и отраслей современного производства</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;.	- <i>планировать профессиональную карьеру;</i> - <i>ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;</i> - <i>оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности;</i>
Действия с учебным материалом	- анализировать структуры предприятий легкой промышленности; - профессионального деления работников предприятия.	- <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения планов профессионального образования и трудоустройства.</i>

Календарно-тематическое планирование по технологии

Класс: 7

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов; в неделю: 2 часа.

Плановых контрольных работ: 3

Планирование составлено на основе авторской программы основного общего образования

Глозман, Е. С. Технология. 5—9 классы : Рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н.

Кудакова — М. : Дрофа, 2019

Учебника: Технология: 7 класс: Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020. – 320с.:ил. – (Российский учебник).

Наименование разделов и тем	Всего часов
Основы дизайна и графической грамоты (4 часа)	
Введение. Правила техники безопасности. Основы дизайна	2 часа
Основы графической грамоты. Деление окружности на равные части	2 часа
Современные и перспективные технологии (4 часа)	
Информационные технологии	2 часа
Строительные технологии. Транспортные технологии.	2 часа
Технологии получения и преобразования текстильных материалов (26 часов)	
Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них.	2 часа
Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации.	2 часа
Из истории поясной одежды. Стил в одежде.	2 часа
Конструирование юбок. Снятие мерок для построения чертежа основы юбки.	2 часа
Построение чертежа и конической юбки. Моделирование конической юбки.	2 часа
Построение чертежа прямой юбки. Моделирование прямой юбки.	2 часа
Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Конструирование и моделирование основы брюк.	2 часа
Оформление выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.	2 часа
Подготовка деталей кроя к обработке. Проведение примерки. Дефекты и способы их устранения.	2 часа
Соединение деталей изделия. Обработка срезов.	2 часа
Обработка застежки.	2 часа
Обработка верхнего среза поясного изделия.	2 часа
Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия. Окончательная ВТО.	2 часа
Технология творческой, проектной и исследовательской деятельности (4 часа)	
Оформление графической документации. Составление пояснительной записки.	2 часа
Защита проектов.	2 часа
Технологии обработки пищевых продуктов (18 часов)	
Понятие о микроорганизмах. Рыбная промышленность.	2 часа
Технология обработки рыбы. Рыбные консервы. Морепродукты.	2 часа
Виды теста. Дрожжевое тесто.	2 часа

Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста.	2 часа
Приготовление изделий из песочного теста.	2 часа
Приготовление изделий из слоеного теста	2 часа
Приготовление изделий из заварного теста	2 часа
Приготовление блюд из теста	2 часа
Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши. Приготовление вареников	2 часа
Технология художественно-прикладной обработки материалов (6 часов)	
Вязание спицами. Вязание спицами основных узоров.	2 часа
Макраме.	2 часа
Скобчатая резьба. Приемы разметки и техника резьбы.	2 часа
Технология ведения дома (4 часа)	
Создания интерьера дома. Технологии ремонта жилых помещений.	2 часа
Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений и уход за ними.	2 часа
Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматики и робототехники (1 час)	
Бытовые электрические приборы.	1 час
Промежуточная аттестация	1 час
Итого	68 часов

Содержание учебного предмета (7класс)

Название раздела/ количество часов	Название урока	Номер урока	Основное содержание
Основы дизайна и графической грамоты (4 часа)	Введение. Правила техники безопасности. Основы дизайна	1 -2	Инструкции по охране труда. Дизайн. Основные понятия дизайна. Виды дизайна
	Основы графической грамоты. Деление окружности на равные части.	3 – 4	Деление окружности на 3, 6, 4, 8 частей. Этапы построения. Правила оформления чертежей.
Современные и перспективные технологии (4 часа)	Информационные технологии	5-6	Информация. Информационные технологии. 3D принтер, вычислительные устройства. Профессии: системный программист, прикладной программист.
	Строительные технологии. Транспортные технологии.	7-8	Технологии возведения зданий. Классификация сооружений по назначению. Транспорт. Транспортная логистика.
Технологии	Технология производства	9-10	Химические волокна:

получения и преобразования текстильных материалов (26 часов)	химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них.		искусственные и синтетические. Прядильный раствор, формование нитей. Отделка.
	Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации.	11-12	Бытовое и промышленное швейное оборудование. Приспособления к швейным машинам.
	Из истории поясной одежды. Стиль в одежде.	13-14	Виды поясной одежды. Иллюзии зрительного восприятия.
	Конструирование юбок. Снятие мерок для построения чертежа основы юбки.	15-16	Конструирование юбок. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам на свободное облегание.
	Построение чертежа и конической юбки. Моделирование конической юбки.	17-18	Построение чертежа и моделирование конической юбки. Построение в масштабе 1:4. Значения коэффициента К.
	Построение чертежа прямой юбки. Моделирование прямой юбки.	19-20	Построение чертежа и моделирование прямой юбки. Способы моделирования. Построение в масштабе 1:4.
	Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Конструирование и моделирование основы брюк.	21-22	Конструкция брюк. Снятие мерок. Расчет конструкции. Построение чертежа и моделирование брюк.
	Оформление выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.	23-24	Оформление выкройки шорт. Подготовка ткани к раскрою. Этапы раскроя изделия.
	Подготовка деталей кроя к обработке. Проведение примерки. Дефекты и способы их устранения.	25-26	Подготовка деталей кроя к обработке. Перенос на ткань контурных линий. Проведение примерки. Определение дефектов и способы их устранения.
	Соединение деталей изделия. Обработка срезов.	27-28	Технические условия на обработку швов. Стачивание деталей. Обработка срезов.
	Обработка застежки.	29-30	Обработка застежки. Способы обработки.
Обработка верхнего среза поясного изделия.	31-32	Обработка верхнего среза поясного изделия. Способы обработки	
Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия. Окончательная ВТО.	33-34	Обработка нижнего среза изделия. Художественное оформление изделия. Особенности влажно-тепловой обработки различных тканей.	
Технология творческой, проектной и исследовательской деятельности (4	Оформление графической документации. Составление пояснительной записки.	35-36	Этапы работы над проектом. Основная документация к проекту. Требования оформления пояснительной записки.

часа)	Защита проектов.	37-38	Презентация готового проектного изделия. Контроль и оценка качества выполненной работы.
Технологии обработки пищевых продуктов (18 часов)	Понятие о микроорганизмах. Рыбная промышленность.	39-40	Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Понятия о пищевых инфекциях. Профилактика инфекций. Понятия о пищевой ценности рыбы. Профессии рыбной промышленности.
	Технология обработки рыбы. Рыбные консервы. Морепродукты.	41-42	Пищевая ценность рыбы, морепродуктов. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения рыбы и рыбных консервов. Способы разделки рыбы.
	Виды теста. Дрожжевое тесто.	43-44	Виды теста. Инструменты, оборудование для приготовления теста. Рецепт и технология приготовления дрожжевого теста.
	Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста.	45-46	Кондитерская промышленность. Профессии кондитерской промышленности. Технология приготовления песочного, бисквитного, слоеного теста.
	Приготовление изделий из песочного теста.	47-48	Основные продукты для приготовления песочного теста. Приготовление песочного печенья.
	Приготовление изделий из слоеного теста	49-50	Основные продукты для приготовления слоеного теста. Приготовление слоев.
	Приготовление изделий из заварного теста	51-52	Основные продукты для приготовления слоеного теста. Приготовление эклеров.
	Приготовление блюд из теста	53-54	Приготовление теста для блинов. Приготовление блинов. Виды начинок.
	Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши. Приготовление вареников	55-56	Пельмени и вареники. Состав теста для пельменей и вареников, способы приготовления. Инструменты для приготовления. Способы защипывания краев.
Технология художественно-прикладной обработки материалов (6 часов)	Вязание спицами. Вязание спицами основных узоров.	57-58	Материалы и инструменты для вязания. Правила подбора спиц. Правила начала вязания. Условные обозначения петель.
	Макраме.	59-60	Виды узлов макраме. Способы плетения. Изделия в технике

			макраме в интерьере.
	Скобчатая резьба. Приемы разметки и техника резьбы.	61-62	Резные работы по дереву. Инструменты. Виды древесины. Технология скобчатой резьбы.
Технология ведения дома (4 часа)	Создания интерьера дома. Технологии ремонта жилых помещений.	63-64	Принципы и средства создания интерьера дома. Ремонтные работы.
	Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений и уход за ними.	65-66	Роль освещения в интерьере. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат в помещении.
Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматики и робототехники (2 часа)	Бытовые электрические приборы. Промежуточная аттестация	67-68	Виды электрических ламп. Бытовые электронагревательные приборы. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Датчики движений.

Календарно-тематическое планирование по технологии 8 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов
Раздел 1. Модели человеческой деятельности	
Моделирование как основа познания и практической деятельности	1 час
Интеллект-карты как инструмент систематизации информации	1 час
Техника, технические системы и теория решения изобретательских задач	1 час
Раздел 2. Современные и перспективные технологии	
Социальные технологии	1 час
Лазерные технологии и нанотехнологии	1 час
Биотехнологии и современные медицинские технологии	1 час
Основы 3D-технологий	1 час
Раздел 3. Технологии обработки металлов и искусственных материалов	
Основы фрезерной обработки металлов	1 час
Организация рабочего места. Основные технологические фрезерные операции	1 час
Технологические операции соединения тонколистовых металлов	1 час
Раздел 4. Технологии обработки текстильных материалов	
Высокотехнологичные волокна	1 час
Биотехнологии в производстве текстильных волокон	1 час
Зрительные иллюзии в одежде	1 час
Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	1 час
Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	1 час
Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	1 час
Методы конструирования плечевых изделий	1 час
Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом	1 час
Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом	1 час
Построение чертежа основы одношовного рукава	1 час
Моделирование плечевого изделия	1 час
Моделирование втачного одношовного рукава	1 час
Построение чертежа воротника	1 час
Работа с готовыми выкройками швейных изделий	1 час
Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	1 час
Технология обработки застежки плечевого изделия с притачным подбортом	1 час
Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве	1 час
Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов	
Физиология питания. Расчет калорийности блюд	1 час
Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы	1 час
Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса	1 час
Тепловая обработка мяса. Производство колбас	1 час
Блюда национальной кухни на примере первых блюд. Сервировка стола к обеду	1 час
Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров. Промежуточная	1 час

аттестация.	
Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов	1 час
Итого	34 часов